



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CBIS01800L
"G. BOCCARDI"



Ministero dell'Istruzione



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	413	221,8	184,0	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	122	372,2	314,8	375,1
Totale	535			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	26	16,1	16,0	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	33	27,3	27,3	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - ART. RELAZIONI INTERNAZIONALI - ESABAC TECHNO	0,0%	0,0%	0,0%	15,1%
Istituti Tecnici	2,5%	3,2%	3,4%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIS01800L	78,45%		✓		
CBTD01801V 2 A	85,71%			✓	
CBTD01801V 2 B	63,16%	✓			



CBTD01801V 2 C	85,71%		✓		
CBTD01801V 2 D	80,00%			✓	
CBTH01801L 2 A TL	82,35%			✓	
CBTH01801L 2 B TL	72,22%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIS01800L	88,29%		✓		
CBTD01801V 5 A RI	94,44%	✓			
CBTD01801V 5 A T	81,25%			✓	
CBTD01801V 5 A AF	80,95%			✓	
CBTD01801V 5 B RI	85,71%	✓			
CBTD01801V 5 A SI	100,00%	✓			
CBTH01801L 5 B CI	81,25%	✓			
CBTH01801L 5 A CN	95,65%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS01800L					5,46%	94,54%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS01800L					5,67%	94,33%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	16,0%	22,7%	36,0%	17,3%	6,7%	1,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAMPOBASSO	17,7%	34,2%	29,7%	14,0%	3,4%	1,1%
Riferimento provinciale regionale MOLISE	18,4%	34,1%	29,7%	12,5%	4,0%	1,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione scolastica è eterogenea per composizione e provenienza e questo rappresenta anche un'opportunità per la possibilità di scambi reciproci. Sono accolti all'interno dell'Istituto 26 alunni con disabilità certificata e 33 con disturbo (o a rischio) disturbo dell'apprendimento, quest'ultimo valore è in linea con i riferimenti nazionali. In base a quanto dichiarato in fase di iscrizione alle prove invalsi, la percentuale di famiglie in grave situazione di disagio socio-economico è nulla. La percentuale degli studenti stranieri si attesta sul 2,5%. Nel complesso l'indice mediano ESCS dell'Istituto si posiziona nella fascia medio bassa sia per le classi seconde che quinte. Gli alunni che provengono dal primo ciclo hanno riportato una valutazione che va prevalentemente dalla fascia del 6 a quella del 9.

Vincoli

Per quanto riguarda la composizione delle classi non si rilevano particolari vincoli se non quello delle pendolarità nello svolgimento delle attività extracurricolari.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Le contenute dimensioni del bacino di appartenenza facilitano i rapporti con gli Enti Locali, in particolare con la Provincia, Associazioni operanti a vario titolo sul territorio. Ciò consente di stabilire alleanze educative e formative, che si concretizzano nella realizzazione di importanti progetti di adeguamento e innovazione degli ambienti scolastici. Numerosi sono i partenariati e gli accordi di rete (Comuni, Università, Curia vescovile, Azienda di soggiorno e turismo, Associazioni culturali, sportive, di volontariato ed umanitarie, altre istituzioni scolastiche, ecc.) che la scuola stipula per la partecipazione a bandi nazionali ed europei e per l'attuazione di progetti per l'inclusione, l'orientamento, la riduzione della dispersione scolastica, l'alternanza scuola-lavoro, le competenze linguistiche, l'educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva.

Vincoli

Le occasioni di crescita culturale e di aggregazione sociale offerte dal territorio sono limitate a causa della scarsa presenza di ulteriori agenzie educative e formative.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	3,9%	3,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	81,5%	84,8%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	100,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,9%	87,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	85,2%	87,9%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,7%	3,0%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	14,5%	13,9%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	16	14,4%	13,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	80,0%	69,2%	73,6%
Disegno	✓	60,0%	61,5%	42,6%
Elettronica	✓	40,0%	38,5%	23,7%
Elettrotecnica	✓	40,0%	38,5%	20,4%
Enologico		0,0%	0,0%	4,3%
Fisica	✓	80,0%	84,6%	71,8%
Fotografico		20,0%	15,4%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Lingue	✓	60,0%	61,5%	57,3%
Meccanico	✓	40,0%	30,8%	21,6%
Multimediale		70,0%	76,9%	60,4%
Musica		10,0%	7,7%	12,6%
Odontotecnico		10,0%	7,7%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze	✓	80,0%	84,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	70,0%	76,9%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,0%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		20,0%	23,1%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	0,0%	6,9%
Aula Magna	✓	80,0%	84,6%	80,4%
Aula Proiezioni		30,0%	30,8%	42,2%
Teatro		0,0%	0,0%	14,4%
Spazio mensa		10,0%	7,7%	15,7%
Cucina interna		20,0%	15,4%	15,2%
Aula generica	✓	60,0%	69,2%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,3%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,8%	0,9%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	33,3%	33,3%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	0,0%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto		33,3%	41,7%	52,6%
Palestra	✓	100,0%	100,0%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,7%	26,7%	26,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,0%	1,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,2%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	1,1%	0,9%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,4%	21,2%	21,1%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,9%	12,4%	12,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,5%	2,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è allocata in due edifici con ingressi indipendenti, collegati tra di loro, posti a pochissimi minuti a piedi dal terminal degli autobus, dalla stazione ferroviaria e dal centro città. Entrambi gli edifici sono stati oggetto di lavori di adeguamento che ne hanno aumentato la sicurezza. La scuola non presenta barriere architettoniche, essendo dotata di rampe esterne di accesso e di ascensori interni che raggiungono tutti i piani. Le aule sono tutte dotate di LIM o schermi interattivi, di connessione a Internet con banda larga e di tende per regolare la luminosità e hanno dimensioni idonee a contenere anche le classi più numerose. La scuola è fornita dei seguenti laboratori: informatica (n. 5), linguistico, chimica e fisica (n.2), navigazione, elettronica ed elettrotecnica, meccanica, costruzioni. Sono presenti, inoltre, un planetario, due sale conferenze, un'ampia palestra, una sala attrezzi ginnici e un'aula con tavoli per il ping pong. È presente anche una sala lettura. La scuola possiede, inoltre, droni e stampanti 3D. La scuola utilizza le risorse economiche erogate dallo Stato, ma anche fonti di finanziamento ottenute partecipando a bandi regionali e nazionali e ad avvisi PON e fondi PNRR consentendo l'allestimento di ambienti di apprendimento smart e

Vincoli

La scuola non è dotata di un'aula magna in grado di contenere tutti gli studenti e di ospitare manifestazioni con un pubblico numeroso, per cui si rende necessario ricorrere alle sale cinematografiche locali. Anche i campi esterni da basket necessitano di manutenzione.



la realizzazione di iniziative di sperimentazione didattica inclusiva e digitale. L'ITT ha la Certificazione di Qualità rilasciata da TUV SUD certificato n° 5010014484



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	36%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	0%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	15,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	90,0%	76,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	30,0%	23,1%	14,7%
Da più di 1 a 3		10,0%	23,1%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		40,0%	38,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CBIS01800L		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	100	68,0%	66,1%	71,3%	68,9%
A tempo determinato	47	32,0%	33,9%	28,7%	31,1%
Totale	147	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola CBIS01800L		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,3%		4,8%	4,8%	4,8%
35-44 anni	10,5%		22,3%	19,0%	16,0%
45-54 anni	43,0%		30,6%	31,8%	32,7%
55 anni e più	44,2%		42,2%	44,4%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	22,2%	12,6%	12,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	33,3%	15,1%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	22,2%	11,5%	11,0%	12,9%
Più di 5 anni	22,2%	60,8%	61,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	9	7,6	11,5
Maternità	17	10,5	9,1
Altra motivazione	2	6,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	25.2	24.4	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	70,0%	76,9%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	90,0%	92,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,0%	92,3%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		10,0%	7,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	11,1%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	✓	85,7%	88,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	30,8%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		10,0%	15,4%	13,5%
Più di 5 anni	✓	60,0%	53,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIS01800L		Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,7%	8,0%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			18,9%	16,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			6,7%	6,2%	13,3%
Più di 5 anni	8	100,0%	67,8%	69,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIS01800L		Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,0%	16,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			17,5%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			9,5%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni	5	100,0%	56,0%	52,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBIS01800L		Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			9,5%	9,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,5%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,5%	9,4%	8,4%
Più di 5 anni	5	100,0%	71,4%	69,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	26	12,6	19,1
Maternità	2	4,9	3,8
Altro	11	9,5	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La scuola presenta circa i due terzi di docenti con numerosi anni di esperienza e di continuità di insegnamento nella scuola. Oltre ai docenti curricolari, sono presenti anche gli insegnanti tecnico pratici, che collaborano nella realizzazione delle attività didattiche svolte nei diversi laboratori. Un nucleo stabile di docenti di sostegno di ruolo è in possesso della specifica abilitazione e coordina l'inserimento degli insegnanti a tempo determinato.

Vincoli

Un terzo circa degli insegnanti è a tempo determinato e l'incidenza di tale vincolo si rileva soprattutto in alcune classi di concorso di indirizzo ai fini della continuità della progettazione didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBIS01800L	93,4%	100,0%	93,7%	97,8%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	95,9%	100,0%	96,2%	97,9%
MOLISE	94,3%	100,0%	95,6%	96,0%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBIS01800L	92,3%	97,0%	100,0%	93,1%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	86,4%	91,2%	88,0%	91,9%
MOLISE	86,4%	91,5%	87,9%	92,0%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBIS01800L	16,4%	12,5%	25,3%	19,4%



Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	11,4%	10,5%	15,8%	15,7%
MOLISE	14,9%	10,2%	18,1%	18,1%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBIS01800L	23,1%	39,4%	37,9%	65,5%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	27,3%	24,9%	26,0%	26,4%
MOLISE	25,3%	26,4%	28,2%	26,5%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CBIS01800L	4,3%	21,4%	25,7%	21,4%	24,3%	2,9%
Riferimenti						
Provincia di CAMPOBASSO	6,8%	26,7%	22,4%	18,0%	21,7%	4,3%
MOLISE	7,2%	24,4%	25,3%	16,7%	22,6%	3,6%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CBIS01800L	20,5%	20,5%	30,8%	17,9%	10,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CAMPOBASSO	9,4%	26,3%	28,1%	16,6%	18,2%	1,4%
MOLISE	8,6%	26,4%	29,5%	15,4%	17,9%	2,2%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CBIS01800L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	3
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	3,7%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	1,7%
MOLISE	0,0%	0,5%	0,0%	0,4%	1,2%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CBIS01800L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	3	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	7,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,4%	0,6%	0,2%	0,0%
MOLISE	0,0%	0,6%	0,6%	0,2%	0,0%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CBIS01800L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	2
Percentuale	1,5%	1,2%	0,0%	0,0%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	4,4%	3,2%	0,5%	0,0%	1,7%
MOLISE	3,6%	3,7%	0,4%	0,0%	1,2%
	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CBIS01800L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	1,6%	1,2%	1,0%	0,6%	0,2%
MOLISE	1,9%	2,1%	1,6%	0,7%	0,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CBIS01800L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	2	4	3
Percentuale	3,0%	2,4%	2,3%	4,0%	3,8%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	5,3%	1,2%	1,0%	3,7%	2,2%
MOLISE	6,1%	1,5%	2,4%	3,6%	2,4%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CBIS01800L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	1	0	0
Percentuale	0,0%	8,1%	2,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	5,9%	4,8%	2,0%	1,3%	1,4%
MOLISE	5,2%	5,2%	2,2%	1,6%	1,3%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva si attesta in media intorno al 96 %, valore in linea con le rilevazioni provinciali e regionali, nazionali. Di questi, il 18,4%(ITE) e il 41%(ITT) circa consegue, negli scrutini finali, la sospensione del giudizio e viene ammesso dopo aver superato le relative prove di verifica. Non si registrano concentrazioni di non ammessi in particolari anni di corso, grazie anche alle iniziative che la scuola attua per il supporto degli studenti e il recupero delle carenze (sportello didattico e corsi di recupero). Il 21% degli studenti consegue negli esami di Stato un punteggio compreso tra 60 e 70; il 35-30% sta nella fascia 71 -80 il 16% consegue una valutazione tra 80 e 100 in alcuni casi anche con lode. Queste valutazioni sono in linea o di poco inferiori alle rilevazioni provinciali e regionali. Se si considera il totale degli studenti che hanno lasciato l'Istituto e quelli che hanno fatto richiesta di ammissione si ha nel complesso un bilanciamento delle due parti.

Punti di debolezza

Scarsa scolarizzazione anche ai livelli iniziali di istruzione, basso background socio-economico e culturale della famiglia di origine con cui talvolta è difficile interloquire.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					184,8	179,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	182,9	78,4	7,1	89,7	↔	↔	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 2A	201,5	85,7	18,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso CBTD01801V - Sezione 2B	177,8	63,2	-0,3	79,0	↓	↔	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 2C	184,0	85,7	4,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 2D	177,6	80,0	-5,1	85,0	↓	↔	↓
Plesso CBTH01801L - Sezione 2A TL	169,8	82,4	-13,2	94,1	↓	↓	↓
Plesso CBTH01801L - Sezione 2B TL	182,7	72,2	3,0	88,9	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187,8	179,4	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	190,7	78,4	8,1	82,8	↔	↑	↔
Plesso CBTD01801V - Sezione 2A	208,6	85,7	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBTD01801V - Sezione 2B	188,0	63,2	5,6	73,7	↔	↑	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 2C	193,5	85,7	8,0	95,2	↑	↑	↔
Plesso CBTD01801V - Sezione 2D	185,3	80,0	-4,7	80,0	↔	↔	↓



Plesso CBTH01801L - Sezione 2A TL	173,0	82,4	-15,2	70,6	↓	↔	↓
Plesso CBTH01801L - Sezione 2B TL	183,5	72,2	-2,0	72,2	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 171,4	Punteggio Sud 158,5	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,2	88,3	7,6	92,8	↑	↑	↑
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A AF	181,6	81,0	2,1	90,5	↑	↑	↑
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A RI	197,9	94,4	27,5	94,4	↑	↑	↑
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A SI	183,1	100,0	10,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A T	181,4	81,2	0,7	87,5	↑	↑	↑
Plesso CBTD01801V - Sezione 5B RI	196,5	85,7	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBTH01801L - Sezione 5A CN	174,6	95,6	-3,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBTH01801L - Sezione 5B CI	153,0	81,2	-14,5	81,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 188,6	Punteggio Sud 173,2	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,8	88,3	-5,0	91,9	↓	↑	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A AF	188,8	81,0	-5,8	90,5	↔	↑	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A RI	185,6	94,4	2,3	100,0	↓	↑	↓



Plesso CBTD01801V - Sezione 5A SI	189,1	100,0	4,0	100,0	↔	↑	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A T	161,5	81,2	-38,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 5B RI	172,6	85,7	-9,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso CBTH01801L - Sezione 5A CN	183,3	95,6	-11,4	100,0	↓	↑	↓
Plesso CBTH01801L - Sezione 5B CI	166,8	81,2	-14,1	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 181,2	Punteggio Sud 171,3	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	190,4	88,3	1,2	89,2	↑	↑	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A AF	191,7	81,0	-5,2	85,7	↑	↑	↑
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A RI	220,3	94,4	32,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A SI	179,7	100,0	-10,6	100,0	↔	↑	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A T	190,0	81,2	-9,1	81,2	↑	↑	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 5B RI	227,2	85,7	43,5	57,1	↑	↑	↑
Plesso CBTH01801L - Sezione 5A CN	184,4	95,6	-12,1	91,3	↑	↑	↓
Plesso CBTH01801L - Sezione 5B CI	159,3	81,2	-22,8	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 187,9	Punteggio Sud 176,4	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,1	88,3	2,8	88,3	↑	↑	↑
Plesso CBTD01801V -	189,9	81,0	-4,6	85,7	↔	↑	↓



Sezione 5A AF							
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A RI	211,3	94,4	22,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A SI	189,1	100,0	0,4	100,0	↔	↑	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A T	187,2	81,2	-10,2	81,2	↔	↑	↓
Plesso CBTD01801V - Sezione 5B RI	202,1	85,7	17,5	57,1	↑	↑	↑
Plesso CBTH01801L - Sezione 5A CN	190,2	95,6	-3,7	91,3	↔	↑	↔
Plesso CBTH01801L - Sezione 5B CI	169,9	81,2	-14,8	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBTD01801V - Sezione 2A	10,5%	10,5%	36,8%	42,1%	n.d.
Plesso CBTD01801V - Sezione 2B	40,0%	6,7%	46,7%	6,7%	n.d.
Plesso CBTD01801V - Sezione 2C	9,5%	42,9%	33,3%	14,3%	n.d.
Plesso CBTD01801V - Sezione 2D	17,6%	52,9%	17,6%	11,8%	n.d.
Plesso CBTH01801L - Sezione 2A TL	31,2%	37,5%	18,8%	12,5%	n.d.
Plesso CBTH01801L - Sezione 2B TL	18,8%	18,8%	56,2%	6,2%	n.d.
Situazione della scuola CBIS01800L	20,2%	28,8%	34,6%	16,4%	n.d.
Riferimenti					
Molise	21,9%	25,8%	35,3%	15,6%	1,4%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBTD01801V - Sezione 2A	4,8%	28,6%	33,3%	19,0%	14,3%
Plesso CBTD01801V - Sezione 2B	7,1%	42,9%	42,9%	7,1%	n.d.
Plesso CBTD01801V - Sezione 2C	15,0%	35,0%	25,0%	20,0%	5,0%
Plesso CBTD01801V - Sezione 2D	12,5%	50,0%	25,0%	12,5%	n.d.
Plesso CBTH01801L - Sezione 2A TL	33,3%	25,0%	41,7%	n.d.	n.d.
Plesso CBTH01801L - Sezione 2B TL	7,7%	53,8%	38,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CBIS01800L	12,5%	38,5%	33,3%	11,5%	4,2%
Riferimenti					
Molise	16,5%	37,6%	28,9%	13,1%	3,9%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A AF	10,5%	47,4%	21,0%	21,0%	n.d.
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A RI	5,9%	17,6%	58,8%	17,6%	n.d.
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A SI	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A T	14,3%	35,7%	50,0%	n.d.	n.d.
Plesso CBTD01801V - Sezione 5B RI	n.d.	42,9%	28,6%	28,6%	n.d.
Plesso CBTH01801L - Sezione 5A CN	21,7%	39,1%	34,8%	4,4%	n.d.



Plesso CBTH01801L - Sezione 5B CI	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola CBIS01800L	16,5%	37,9%	34,0%	11,6%	n.d.
Riferimenti					
Molise	31,9%	34,8%	24,2%	7,9%	1,3%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A AF	26,3%	21,0%	26,3%	21,0%	5,3%
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A RI	16,7%	33,3%	38,9%	5,6%	5,6%
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A SI	30,0%	10,0%	50,0%	10,0%	n.d.
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A T	66,7%	25,0%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso CBTD01801V - Sezione 5B RI	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	n.d.
Plesso CBTH01801L - Sezione 5A CN	30,4%	30,4%	13,0%	21,7%	4,4%
Plesso CBTH01801L - Sezione 5B CI	57,1%	28,6%	14,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CBIS01800L	35,3%	26,5%	23,5%	11,8%	2,9%
Riferimenti					
Molise	24,4%	27,4%	23,0%	17,3%	7,9%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Inglese Reading					



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A AF	5,6%	66,7%	27,8%
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A RI	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A SI	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A T	n.d.	76,9%	23,1%
Plesso CBTD01801V - Sezione 5B RI	n.d.	75,0%	25,0%
Plesso CBTH01801L - Sezione 5A CN	9,5%	52,4%	38,1%
Plesso CBTH01801L - Sezione 5B CI	21,4%	64,3%	14,3%
Situazione della scuola CBIS01800L	6,1%	57,1%	36,7%
Riferimenti			
Molise	11,7%	52,2%	36,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A AF	22,2%	61,1%	16,7%
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A RI	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A SI	20,0%	70,0%	10,0%
Plesso CBTD01801V - Sezione 5A T	15,4%	76,9%	7,7%
Plesso CBTD01801V - Sezione 5B RI	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso CBTH01801L - Sezione 5A CN	33,3%	57,1%	9,5%
Plesso CBTH01801L - Sezione 5B CI	66,7%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola CBIS01800L	25,2%	53,5%	21,2%
Riferimenti			
Molise	38,2%	47,2%	14,5%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS01800L	12,6%	87,4%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS01800L	16,9%	83,1%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS01800L	17,9%	82,1%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	13,5%	86,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS01800L	14,8%	85,2%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIS01800L	17,2%	82,8%	35,7%	64,3%
Sud	50,6%	49,4%	51,3%	48,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CBIS01800L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CBIS01800L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



MOLISE					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale	✓				

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le rilevazioni nazionali mostrano le seguente situazione dopo due anni di DAD. Al termine del triennio 2019-2022 le prove Invalsi mostrano per le classi seconde dei livelli di criticita', gli studenti si distribuiscono prevalentemente nei primi tre livelli sia in italiano che in matematica e questo e' un dato da attenzionare per lo sviluppo successivo del curriculum. Per le classi quinte i risultati mostrano una flessione verso il basso rispetto ai risultati del 2018. Nonostante ciò i grafici mostrano che, complessivamente, le classi quinte in Italiano e in inglese hanno raggiunto risultati in linea (e in alcuni casi leggermente superiori) sia con le medie regionali che dell'area geografica Sud e nazionali, è da migliorare il livello del listening in alcune sezioni in inglese reading mentre per il listening prevale il B1 e il pre-B1. Il livello in matematica che è di circa sei punti percentuali al di sotto della media nazionale ma è superiore a quello dell'area geografica Sud.

Punti di debolezza

La distribuzione degli studenti nei primi tre livelli di competenza in molti casi con predominanza del secondo livello è un possibile segnale di rischio dispersione in quanto gli studenti possono incontrare difficoltà durante il percorso previsto dal curriculum. Meno incisivo l'effetto scuola in matematica dove ci si attesta su una situazione complessivamente di parità a livello regionale e della zona geografica ma con risultati da migliorare a livello nazionale. Un altro punto di debolezza è la varianza tra le classi troppo alta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione è riferita soprattutto alle classi seconde che hanno risentito maggiormente gli effetti della didattica a distanza che comunque ha fatto venir meno il rapporto di reciprocità e immediatezza che ci può essere in presenza.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Tra le competenze chiave la scuola persegue principalmente le seguenti: - competenza alfabetica funzionale, - competenza multilinguistica, - competenza matematica e competenza in scienze e nelle tecnologie, - competenza digitale, - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, - competenza in materia di cittadinanza, - competenza imprenditoriale. La scuola ha adottato criteri comuni, formulando griglie condivise soprattutto quelle che afferiscono a specifici settori disciplinari, sia di quelle trasversali. I risultati conseguiti negli scrutini finali, in particolare la valutazione del "comportamento", attestano lo sviluppo adeguato, per la stragrande maggioranza degli studenti, sia delle competenze sociali e civiche (rispetto di se' e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.), sia delle strategie per imparare ad apprendere.

Punti di debolezza

Non sono presenti adeguate rubriche di valutazione/adequati e diversificati strumenti (griglie di osservazione-questionari etc etc) per la valutazione delle competenze .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CBIS01800L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,08	178,57	190,87
CBIS01800L CBTD01801V A	172	88%	↓	↔	↓
CBIS01800L CBTD01801V B	190	88%	↔	↑	↔
CBIS01800L CBTD01801V C	189	90%	↔	↑	↔
CBIS01800L CBTD01801V D	194	65%	↔	↑	↔
CBIS01800L CBTH01801L A TL	182	59%	↔	↔	↓
CBIS01800L CBTH01801L B TL	151	65%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CBIS01800L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			197,20	176,06	191,34
CBIS01800L CBTD01801V A	172	88%	↓	↔	↓
CBIS01800L CBTD01801V B	181	94%	↔	↔	↓
CBIS01800L CBTD01801V C	185	81%	↔	↑	↓
CBIS01800L CBTD01801V D	191	65%	↔	↑	↔
CBIS01800L CBTH01801L A TL	182	64%	↔	↔	↓
				↔	



CBIS01800L CBTH01801L B TL	173	70%	↓		↓
----------------------------------	-----	-----	---	--	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CBIS01800L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,71	185,11	199,76
CBIS01800L CBTD01801V A	191	82%	↔	↔	↓
CBIS01800L CBTD01801V B	218	94%	↑	↑	↑
CBIS01800L CBTD01801V C	195	71%	↔	↑	↓
CBIS01800L CBTD01801V D	202	60%	↔	↑	↔
CBIS01800L CBTH01801L A TL	175	59%	↓	↓	↓
CBIS01800L CBTH01801L B TL	173	65%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CBIS01800L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,13	185,62	204,20
CBIS01800L CBTD01801V A	187	88%	↔	↔	↓
CBIS01800L CBTD01801V B	199	94%	↔	↑	↔
CBIS01800L CBTD01801V C	186	71%	↔	↔	↓
CBIS01800L CBTD01801V D	208	60%	↔	↑	↑
CBIS01800L CBTH01801L A TL	186	59%	↔	↔	↓
CBIS01800L CBTH01801L B TL	182	65%	↓	↔	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari



2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CBIS01800L	41,2%
Riferimento provinciale CAMPOBASSO	51,6%
Riferimento regionale MOLISE	50,5%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Economico	47,9%	15,7%	14,9%	15,2%
Educazione e Formazione	2,7%	3,0%	3,0%	4,3%
Giuridico	13,7%	7,8%	7,4%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	9,6%	16,3%	16,6%	14,0%
Letterario-Umanistico	2,7%	5,4%	5,0%	4,7%
Linguistico	5,5%	3,9%	4,0%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	1,4%	8,3%	10,4%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	12,3%	6,9%	6,8%	8,0%
Scientifico	2,7%	11,5%	11,3%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,4%	5,0%	4,5%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CBIS01800L			Riferimento provinciale CAMPOBASSO			Riferimento regionale MOLISE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	55,6%	44,4%	0,0%	76,3%	14,2%	9,5%	75,7%	15,7%	8,6%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	61,5%	15,4%	23,1%	60,5%	28,2%	11,3%	59,0%	29,5%	11,5%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	70,2%	8,5%	21,3%	72,2%	15,4%	12,4%	74,8%	13,5%	11,8%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	83,3%	16,7%	0,0%	76,6%	13,0%	10,3%	76,0%	14,0%	10,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CBIS01800L			Riferimento provinciale CAMPOBASSO			Riferimento regionale MOLISE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	44,4%	50,0%	5,6%	72,6%	15,3%	12,1%	71,3%	15,7%	13,1%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	61,5%	15,4%	23,1%	61,3%	18,0%	20,7%	61,1%	18,4%	20,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	68,1%	12,8%	19,1%	71,9%	12,1%	16,0%	71,9%	13,2%	14,9%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	66,8%	16,8%	16,3%	66,4%	16,8%	16,8%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	15,8%	17,3%	15,5%	23,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	16,2%	15,0%	14,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	17,0%	17,0%	16,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	4,8%	5,8%	5,9%	8,8%
	Tempo determinato	42,9%	35,9%	34,9%	33,8%
	Apprendistato	4,8%	2,6%	2,7%	2,1%
	Collaborazione	9,5%	17,9%	17,7%	30,0%
	Tirocinio	9,5%	7,1%	9,7%	12,1%
	Altro	28,6%	30,8%	29,0%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	20,0%	8,3%	11,5%	8,2%
	Tempo determinato	48,0%	46,7%	40,8%	35,6%
	Apprendistato	4,0%	3,3%	2,5%	2,2%
	Collaborazione	8,0%	12,5%	15,9%	29,6%
	Tirocinio	8,0%	10,8%	13,4%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,6%	6,1%	8,6%
	Tempo determinato	72,0%	52,7%	48,1%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	2,8%	1,9%
	Collaborazione	4,0%	11,5%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	8,0%	15,3%	16,0%	11,4%
	Altro	16,0%	15,3%	13,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	5,8%	5,4%	5,0%
	Industria	14,3%	37,2%	36,6%	28,3%
	Servizi	85,7%	49,4%	51,6%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	20,0%	12,5%	9,6%	6,8%
	Industria	8,0%	38,3%	38,9%	28,3%
	Servizi	72,0%	41,7%	44,6%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	12,0%	8,4%	6,6%	4,0%
	Industria	16,0%	26,7%	29,3%	20,8%
	Servizi	44,0%	29,8%	32,6%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,9%	2,2%	3,0%
	Media	90,5%	64,7%	67,2%	79,9%
	Bassa	9,5%	25,6%	24,2%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,8%	1,3%	3,2%
	Media	72,0%	65,0%	63,7%	76,7%
	Bassa	28,0%	26,7%	28,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	4,0%	1,5%	1,7%	2,3%
	Media	36,0%	42,7%	48,1%	53,0%
	Bassa	32,0%	20,6%	18,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il 41% dei diplomati nel 20_21 si è iscritto nel 21_22 a corsi universitari. Tra le facoltà scelte in misura maggiore abbiamo quelle del settore economico, ambito politico e sociale, ingegneristico, giurisprudenza, ambito scientifico e lettere. Oltre il 50% degli immatricolati consegue più meta' dei crediti previsti al primo anno, le percentuali più elevate si registrano nel settore sociale e umanistico. Questi risultati sono in linea con le rilevazioni provinciali, regionali e nazionali. La situazione dei crediti conseguiti non fa registrare cedimenti al secondo anno dove nel settore umanistico di raggiunge il 100% dei crediti da conseguire entro il periodo. Mediamente il 16% dei diplomati ha trovato un impiego a cavallo del periodo settembre -- ottobre, la tipologia di contratto più diffusa è quella a tempo determinato, superiore sia alle medie provinciali, regionali e nazionali. Il settore che assume maggiormente è quello dei servizi seguito dall'industria.

Punti di debolezza

Necessità di incrementare i rapporti con il territorio e zone limitrofe per favorire l'inserimento lavorativo dei diplomati

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		16,7%	22,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	55,6%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		33,3%	33,3%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	33,3%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	50,0%	33,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,3%	77,8%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		16,7%	33,3%	68,3%
Programmazione per classi parallele		50,0%	44,4%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,7%	77,8%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		33,3%	22,2%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	100,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	44,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		33,3%	33,3%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	55,6%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	66,7%	55,6%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	66,7%	44,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	50,0%	33,3%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		66,7%	55,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	33,3%	44,4%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		16,7%	33,3%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		16,7%	22,2%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	80,0%	71,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	60,0%	57,1%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	80,0%	71,4%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	40,0%	57,1%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha definito il curriculum verticale di Istituto a partire dai documenti ministeriali di riferimento ed ha avviato una profonda riflessione per articolare e ampliare lo stesso, in modo da rispondere ai bisogni formativi degli studenti ed alle competenze richieste investendo nella scuola orientata alla transizione ecologica e digitale agevolata dalle risorse messe a disposizione con il PNRR. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in coerenza con il curriculum di scuola, potenziandolo, con gli obiettivi dei PCTO, promuovendo ambienti di apprendimento smart. La progettazione didattica è affidata, nell'ordine, al Collegio Docenti e ai Dipartimenti disciplinari per la programmazione annuale e periodica comune per gli ambiti disciplinari e per le classi parallele. I Consigli di classe provvedono, poi, alla declinazione attenta alle esigenze particolari. La scuola valuta l'acquisizione sia delle competenze disciplinari che di quelle chiave, con criteri condivisi ma che tengono conto delle competenze richieste negli specifici indirizzi. A seguito della valutazione degli studenti, nel caso essa si attesti su valori negativi, la scuola adotta interventi di recupero di vario tipo: sportello didattico, corsi di recupero, peer tutoring, cooperative learning, ecc.

Punti di debolezza

Va sviluppato maggiormente l'aspetto laboratoriale delle discipline.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto, nonostante debba cercare di sviluppare in modo più approfondito una didattica di tipo laboratoriale, mette in grado gli studenti di raggiungere in diversi casi competenze e capacità che permettono loro di svolgere attività e ottenere riconoscimenti anche al di fuori della scuola



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	88,9%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		33,3%	22,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	100,0%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	0,0%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	83,3%	88,9%	93,9%
Classi aperte	✓	16,7%	22,2%	31,3%
Gruppi di livello	✓	83,3%	77,8%	55,7%
Flipped classroom		83,3%	88,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	33,3%	15,9%
Metodo ABA		33,3%	22,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	22,2%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	77,8%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	33,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	88,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,3%	88,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	100,0%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	100,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	88,9%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	50,0%	55,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	44,4%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	11,1%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	66,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		16,7%	11,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	0,0%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è adeguato alle necessità di apprendimento degli studenti e alle condizioni logistiche conseguenti al discreto tasso di pendolarismo degli studenti. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi migliorando i laboratori di informatica e linguistici del plesso ITE e i laboratori di simulazione navale e meccanica del plesso ITT. I Laboratori vengono usati sia in orario curricolare per le discipline di studio, che extracurricolare per sviluppare i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La presenza degli assistenti tecnici garantisce la funzionalità degli stessi. Tutte le classi sono dotate di pannelli e LIM e possono utilizzare i laboratori, ai quali si accede previa definizione di un apposito calendario. Nella scuola vengono applicate diverse metodologie didattiche. Le relazioni tra tutte le componenti della comunità scolastica (docenti, studenti e ATA) sono buone. La scuola ha attivato anche uno sportello di supporto psicologico per gli studenti, le famiglie e il personale. Nell'istituto è stato attivato anche un indirizzo quadriennale relativo alla transizione ecologica e digitale.

Punti di debolezza

Sono presenti casi di studenti che frequentano in modo irregolare le lezioni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'Istituto c'è sempre l'attenzione e migliorare e innovare l'ambiente di lavoro. Le pratiche didattiche sono condivise nei dipartimenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e con le famiglie attraverso il patto di corresponsabilità.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	66,7%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		33,3%	55,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	100,0%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	16,7%	44,4%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	33,3%	55,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		0,0%	33,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	50,0%	44,4%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		33,3%	33,3%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	66,7%	77,8%	78,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		66,7%	77,8%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,3%	88,9%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		16,7%	22,2%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	11,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	100,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	66,7%	77,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	77,8%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	77,8%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	66,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	33,3%	44,4%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	88,9%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	88,9%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	22,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		66,7%	55,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	83,3%	77,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	33,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	66,7%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	33,3%	33,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	0,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CBTD01801V	8	64
Codice meccanografico CBTH01801L	6	41
Situazione della scuola CBIS01800L	14	105
Riferimenti		
CAMPOBASSO	3,2	37,4
MOLISE	3,3	34,9
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	14,83	8,14	7,36	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	33,3%	44,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	0,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7%	77,8%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,7%	77,8%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	50,0%	44,4%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	77,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	88,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	11,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola è attenta all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, sia dal punto di vista relazionale/sociale che degli apprendimenti. Numerosi sono, infatti, i ragazzi con BES che frequentano l'istituto e che conseguono regolarmente il diploma. I Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati sono formulati in relazione alle esigenze di apprendimento di ciascuno studente e sono monitorati con continuità. La scuola adotta, inoltre, un Piano Annuale dell'Inclusione, che definisce il quadro di azione e analizza i punti di forza e di debolezza e verifica il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. Attenzione è posta anche alla formazione dei docenti. La scuola ha conseguito la certificazione di "Scuola Dislessia Amica" rilasciato dall'AID proprio in relazione al numero di docenti che hanno seguito i percorsi formativi. Per gli studenti stranieri da poco in Italia vengono realizzati percorsi di lingua italiana in collaborazione con il CPIA, che è da alcuni anni ospitato in uno dei plessi dell'istituto. È da precisare, tuttavia, che la presenza di ragazzi di altra nazionalità è limitata. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, vengono organizzate

Punti di debolezza

Potenziare una didattica di tipo più laboratoriale che favorisca maggiormente il coinvolgimento degli studenti nella fase di progettazione



attività di supporto e recupero sia in itinere che in orario extracurricolare, come già precisato nella sezione precedente. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari è curato attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha sempre un occhio attento alle necessità anche temporanee che si possono manifestare e si adopera per fornire nei limiti del possibile gli strumenti anche materiali per favorire l'apprendimento degli studenti



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		16,7%	33,3%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		16,7%	22,2%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,3%	77,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,3%	88,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità	✓	16,7%	11,1%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	66,7%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.)		50,0%	33,3%	67,4%



per le attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	66,7%	66,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	11,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	66,7%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	83,3%	66,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	11,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	46,3%	62,2%	60,7%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CBIS01800L	96,8%	90,9%
Riferimenti		



Provincia di CAMPOBASSO	96,6%	94,6%
MOLISE	96,7%	93,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	80,0%	71,4%	91,3%
Impresa formativa simulata		40,0%	28,6%	50,6%
Service Learning	✓	40,0%	28,6%	20,5%
Impresa in azione		20,0%	14,3%	22,7%
Attività estiva		80,0%	71,4%	52,3%
Attività all'estero	✓	100,0%	100,0%	41,7%
Attività mista	✓	80,0%	57,1%	44,5%
Altre modalità		20,0%	14,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	80,0%	83,3%	91,5%



Associazioni di rappresentanza	X	40,0%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	40,0%	50,0%	58,6%
Enti pubblici	X	80,0%	83,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	80,0%	83,3%	87,8%
Altri soggetti		20,0%	16,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	100,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	100,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	85,7%	83,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	78,6%	83,3%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

la scuola organizza attività educative con gruppi di studenti e docenti misti, appartenenti alla scuola e agli altri istituti secondari di primo grado del territorio. Organizza, inoltre, momenti dedicati per la presentazione e la conoscenza dell'offerta formativa curricolare presso le scuole del territorio, open day per la presentazione degli indirizzi di studio e la visita degli ambienti di apprendimento, incontri degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore. Per i propri studenti, la scuola realizza numerosi percorsi di orientamento alla scelta del corso di Laurea, con presentazione dei corsi, frequenza di lezioni e di precorsi. Organizza, inoltre, attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Per l'attuazione dei PCTO la scuola stipula numerosissime convenzioni con Enti, Istituzioni, imprese, associazioni, studi professionali, attività commerciali e turistiche. Nella scelta della tipologia, grande attenzione è prestata alla coerenza con l'indirizzo di studi seguito ed alle attitudini dello studente. Da alcuni anni è attiva anche la collaborazione con l'ANPAL -- Agenzia nazionale per le Politiche Attive per il Lavoro. Per la realizzazione dei PCTO, la scuola si è dotata di modelli per le convenzioni, i progetti e i patti

Punti di debolezza

Gli studenti iscritti alla scuola provengono da una ventina di diversi comuni delle regioni Molise, Puglia e Abruzzo. Ciò rende difficile organizzare percorsi di continuità con le diverse scuole secondarie di primo grado di provenienza, dovendo impegnare cospicue risorse economiche per i trasporti di scolaresche frequentanti scuole del I ciclo ubicate da comuni dell'Abruzzo e/o della Puglia.



formativi, i registri delle presenze. La valutazione finale dei percorsi in alternanza è condivisa nello scrutinio finale del Consiglio di classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	0,3%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	27,2%	2,1%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,4%	5,1%	5,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	CBIS01800L	CAMPOBASSO	MOLISE	nazionale
Numero di progetti	9	16	14	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.556	9.025,2	7.980,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	27,3%	20,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	31,8%	34,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	31,8%	37,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	22,7%	20,7%	37,3%
Lingue straniere	1	50,0%	48,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,2%	17,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	18,2%	17,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	31,8%	31,0%	26,4%
Sport	0	4,5%	6,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	20,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,3%	27,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'Istituto sono definite chiaramente nei seguenti documenti: Piano Triennale dell'offerta Formativa, Atto di indirizzo del Dirigente scolastico, Piano di Miglioramento, Piano di Formazione, Piano Annuale per l'Inclusione. Tutti i documenti sono pubblicati sul sito della scuola. La scuola ha individuato numerose figure di sistema e commissioni: , coordinatori di Dipartimento, coordinatori di classe, coordinatori di Educazione civica, coordinatori di PCTO, Animatore digitale e team per l'innovazione, coordinatore GLI e GLO, coordinatore del gruppo sportivo, commissione orientamento, commissione per la documentazione e canali social, ecc. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo dettagliato nelle lettere di incarico. Per quanto riguarda il personale ATA, la divisione dei compiti e delle aree di attività assegnate è formulata in modo chiaro nel Piano Annuale proposto dal DSGA e adottato dal DS. Gli incarichi assegnati vengono retribuiti con il Fondo di istituto, che viene ripartito in modo proporzionale al numero di compiti e funzioni affidati ed al numero di persone coinvolte. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta

Punti di debolezza

l'organizzazione delle attività pomeridiane può risultare difficoltosa a causa dei tagli di personale oltre che di un alto tasso di pendolarismo degli studenti.



Formativa. Le funzioni strumentali e altre attività vengono affidate in base alla manifestazione di interesse e al curriculum che le accompagna.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	65,4%	67,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,2%	20,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	11,8%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	5,0	4,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,5%	8,8%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,8%	50,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	3,8%	2,9%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,5%	8,8%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,4%	11,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	46,2%	35,3%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	30,8%	23,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	80,8%	82,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,2%	20,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,2%	17,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	15,4%	14,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,7%	5,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	5,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,4%	23,5%	3,9%
Altri argomenti	0	30,8%	32,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	84,6%	73,5%	70,6%
Scuola Polo	1	53,8%	55,9%	31,7%
Rete di ambito	0	19,2%	23,5%	33,1%
Rete di scopo	0	7,7%	5,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	34,6%	26,5%	17,3%
Università	0	3,8%	2,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,5%	35,3%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	76,9%	67,6%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	57,7%	58,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	5,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,7%	5,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,2%	14,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,5%	3,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		6,1%	8,7%	13,9%
Scuola e lavoro				3,2%
Autonomia didattica e organizzativa				1,8%
Valutazione e miglioramento				3,1%
Didattica per competenze e innovazione		8,5%	6,7%	8,5%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,3%	1,0%	3,5%
Inclusione e disabilità	10,9%	28,2%	30,6%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		12,0%	9,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,8%	5,5%	0,4%
Altri argomenti		12,4%	9,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	11,5%	8,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		38,5%	41,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		15,4%	20,6%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,6%	29,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,7%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,8%	2,9%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	23,1%	17,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,0%	44,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	5,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	23,1%	20,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	3,8%	5,9%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,5%	11,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	3,8%	2,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	11,5%	17,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,8%	2,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	19,2%	17,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	11,5%	11,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,8%	2,9%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	1,7%



Gestione amministrativa del personale	1	15,4%	20,6%	13,1%
Altro argomento	1	23,1%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	95,8%	87,1%	73,5%
Scuola Polo	0	16,7%	12,9%	10,2%
Rete di ambito	0	12,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	6,5%	12,4%
Università	0	4,2%	3,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	32,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,0%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,1%	2,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		31,5%	25,6%	26,8%
Il servizio pubblico			4,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	11,1%	5,0%	4,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	1,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,1%	1,6%	3,1%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,0%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,4%
Autonomia scolastica		3,3%	2,4%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,8%	2,9%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		3,1%	3,0%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,5%	1,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,4%
Gestione amministrativa del personale	11,1%	4,6%	5,1%	2,5%
Altro argomento	50,0%	9,2%	14,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		87,5%	85,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		81,3%	81,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,4%	66,7%	57,6%
Accoglienza		78,1%	81,0%	79,9%
Inclusione	✓	93,8%	95,2%	95,3%
Continuità		78,1%	83,3%	80,7%
Orientamento	✓	93,8%	95,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		59,4%	64,3%	68,7%



Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		87,5%	85,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	59,4%	57,1%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		46,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	81,3%	73,8%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	43,8%	42,9%	30,8%
Altro argomento	✓	46,9%	40,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		10,1%	10,5%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		10,0%	10,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,3%	0,6%	1,7%
Accoglienza		1,4%	1,5%	2,6%
Inclusione	6,8%	3,4%	2,8%	3,7%
Continuità		1,0%	1,2%	1,3%
Orientamento	3,4%	3,7%	3,4%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,1%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,4%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,5%	1,3%	1,2%
Temi disciplinari	3,4%	8,4%	6,7%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,8%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	3,4%	2,9%	2,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per	2,0%	2,8%	2,5%	3,1%



l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento	3,4%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli argomenti per la formazione del personale docente/ATA vengono rilevati in base a dei questionari e alle necessita' lavorative che man mano si manifestano. Le competenze del personale vengono rilevate tramite compilazione di un curriculum vitae che viene preso in considerazione in caso di svolgimento di attivita' extra curriculari. La collaborazione tra docenti avviene per lo piu' nei dipartimenti, la ricaduta principale e' quella di fornire una preparazione di base senza troppo divario tra le classi.

Punti di debolezza

Condivisione non piena di materiali, verifiche esperienze di pratiche didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di qualita' elevata, che rispondono appieno ai bisogni



formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	19,6%	18,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,4%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,1%	19,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,0%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,5%	5,2%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,2%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,3%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	3,3%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,4%	6,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	2,6%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	0,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,3%	2,6%	1,7%
Altre attività	0	12,0%	12,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,0%	75,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	16,0%	12,5%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		8,0%	12,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Stato	3	37,2%	37,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,4%	24,1%	12,0%
Unione Europea	0	5,8%	4,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,2%	0,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	32,6%	27,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	5,8%	5,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,0%	5,6%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	64,0%	63,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3%	1,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,9%	23,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,7%	2,5%	2,2%
Convenzioni	1	14,4%	12,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	1,1%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,9%	0,7%	0,2%
Altri accordi formalizzati		4,7%	4,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	17,7%	14,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		9,6%	8,7%	7,0%



Università		16,3%	18,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,9%	2,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,8%	5,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,5%	11,8%	10,1%
Associazioni sportive		15,4%	15,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,5%	10,2%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,3%	16,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,7%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,8%	3,9%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,2%	7,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,6%	8,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,2%	11,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	2,8%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,3%	5,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,9%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,9%	5,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,3%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,6%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,5%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,0%	2,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,3%	5,6%	5,7%
Altri oggetti		4,6%	6,1%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	17%	7,2%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CBIS01800L		✓		
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	50,0%	43,8%	0,0%	6,2%
	Riferimento regionale MOLISE	52,4%	38,1%	4,8%	4,8%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola			✓	



docenti	CBIS01800L				
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	18,8%	43,8%	37,5%
	Riferimento regionale MOLISE	4,8%	19,0%	33,3%	42,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CBIS01800L		✓		
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	81,2%	6,2%	12,5%
	Riferimento regionale MOLISE	4,8%	71,4%	9,5%	14,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,5%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	20,0%	19,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,5%	17,6%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,0%	19,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,5%	13,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,3%	2,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,3%	4,6%	6,5%
Altre modalità		5,0%	4,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	28,9%	27,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBIS01800L	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		55.3	53.7	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola fa parte di diverse reti di ambito e di scopo: Rete Ambito 2 -- Termoli; Rete ITEFM - Rete nazionale Istituti Tecnici Economici Finanza e Marketing; Rete RE.NA. - Rete nazionale dei Nautici d'Italia; Rete interregionale "ESABAC" PugliaMolise . La scuola collabora, inoltre, con numerosi soggetti del territorio per la realizzazione di specifici progetti che hanno un'importante ricaduta nell'arricchimento dell'offerta formativa della scuola a partire dall'Educazione civica, agli incontri di tipo letterario, PCTO, orientamento. . La scuola utilizza numerosi strumenti on-line per la comunicazione con i genitori: sito web, registro elettronico, segreteria cloud, app dell'istituto, canali social (Facebook, Instagram, Twitter). In caso di necessità non manca l'invito alle famiglie a recarsi a scuola per discutere situazioni di particolare gravità o che necessitano di intervento a sostegno dello studente. Importante è anche la condivisione del Patto di Corresponsabilità tra l'Istituto e la famiglia.

Punti di debolezza

La partecipazione delle famiglie tende a essere piuttosto bassa

Autovalutazione



Situazione della scuola



Critério di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

ridurre l'insuccesso scolastico nel primo biennio.

TRAGUARDO

monitorare il percorso di istruzione e formazione degli studenti nell'arco del primo biennio e migliorare del 3% i livelli di competenza in uscita dal biennio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
coinvolgere i dipartimenti nella progettazione didattica e di prove di realtà, nella realizzazione di proposte di griglie di valutazione disciplinari, di valutazione del comportamento e indicatori per la valutazione dell'ed. civica, di valutazione delle competenze digitali, di rubriche valutative per prove autentiche pluridisciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, ECDL, progetti Erasmus, Intercultura, Opencoesione, Progetti Digitali e STEM
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare una didattica di tipo più laboratoriale-trasversale e non solamente frontale.
4. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di un drive in cui raccogliere lavori, verifiche, esperienze di laboratorio che possano essere prese come spunto o utilizzate per il lavoro in classe.
5. **Inclusione e differenziazione**
monitorare le situazioni di necessità anche temporanee e organizzare l'attività didattica in modo da mantenere un livello costante di apprendimento
6. **Continuità e orientamento**
Ampliare la rete con ordini professionali, Enti, Imprese di settore, Università e ITS
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare il numero delle iniziative riguardanti la transizione ecologica e digitale per le tipologie di economie che tengono conto non solo dei profitti ma anche della sostenibilità ambientale
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Allestire ambienti scolastici e iniziative sia per alunni che per docenti in relazione ai contenuti del PNRR e Scuola 4.0
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aumentare il numero delle iniziative con Enti, Professionisti dei settori di indirizzo, associazioni culturali e di volontariato.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Strutturare percorsi di formazione per docenti riguardanti lo sviluppo di competenze digitali e



laboratoriali

11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la comunicazione esterna per quello che riguarda le attività e i progetti realizzati dall'Istituto.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere attive diverse forme di comunicazione in modo da favorire una maggiore interazione con le famiglie.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare le procedure necessarie a ottenere la certificazione di qualità UNI EN ISO 9001:2015, come da convenzione internazionale STCW/78 per l'indirizzo Trasporti e Logistica del Tiberio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze misurate con le prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

aumentare del 5% la distribuzione degli alunni nei livelli medio e alto nelle discipline previste dalle prove standardizzate



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
coinvolgere i dipartimenti nella progettazione didattica e di prove di realtà, nella realizzazione di proposte di griglie di valutazione disciplinari, di valutazione del comportamento e indicatori per la valutazione dell'ed. civica, di valutazione delle competenze digitali, di rubriche valutative per prove autentiche pluridisciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, ECDL, progetti Erasmus, Intercultura, Opencoesione, Progetti Digitali e STEM
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare una didattica di tipo più laboratoriale-trasversale e non solamente frontale.
4. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di un drive in cui raccogliere lavori, verifiche, esperienze di laboratorio che possano essere prese come spunto o utilizzate per il lavoro in classe.
5. **Inclusione e differenziazione**
monitorare le situazioni di necessità anche temporanee e organizzare l'attività didattica in modo da mantenere un livello costante di apprendimento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Strutturare percorsi di formazione per docenti riguardanti lo sviluppo di competenze digitali e laboratoriali



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha individuato priorità e traguardi relativamente a: - risultati scolastici, includendo in questa voce anche le ricadute e le competenze acquisite nell'area delle competenze europee; - risultati nelle prove standardizzate. Dopo il periodo pandemico infatti risulta che in determinate discipline, in particolare quelle afferenti all'ambito scientifico tecnologico, c'è stata una flessione verso il basso dei risultati complessivamente raggiunti anche se non



mancono in alcuni casi delle eccellenze. Si cercherà di favorire una didattica maggiormente laboratoriale e interattiva, con monitoraggio dei percorsi e prove autentiche per classi parallele e/o aperte, curando più possibile anche la trasversalità dei contenuti presentati.

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 76	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 82	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 86	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 106	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--