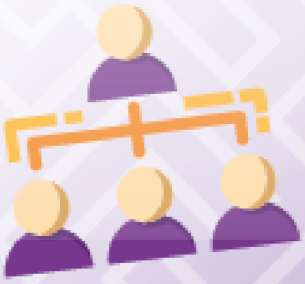
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"G.BOCCARDI"

CBIS01800L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G.BOCCARDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***19/10/2022*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***15682*** *del* ***18/10/2022*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***20/12/2021*** *con delibera n. 44*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

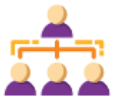
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
17 Priorità desunte dal RAV
18 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
20 Piano di miglioramento
27 Principali elementi di innovazione
30 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

31 Aspetti generali
34 Traguardi attesi in uscita
53 Insegnamenti e quadri orario
73 Curricolo di Istituto
88 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
98 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
115 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
123 Attività previste in relazione al PNSD
135 Valutazione degli apprendimenti
139 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
146 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

147 Aspetti generali
150 Modello organizzativo
156 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
157 Reti e Convenzioni attivate
163 Piano di formazione del personale docente
169 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA:

I contenuti riportati nel presente documento sono il frutto del lavoro e delle osservazioni raccolte nelle riunioni di Dipartimento e nei Collegi Docenti iniziali.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio costiero in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un'economia basata prevalentemente su insediamenti a carattere industriale e da un certo sviluppo del settore terziario, in particolare del turismo. Esso è inserito, tuttavia, in una regione il cui tasso di disoccupazione (per quanto sia uno dei valori più bassi tra le regioni del sud) supera di diversi punti i valori delle regioni del nord. Si registra, conseguentemente, un tasso di immigrazione tra i più bassi a livello italiano.

Limitate sono le occasioni di crescita culturale e di aggregazione sociale offerte dal territorio, a causa della scarsa presenza di ulteriori agenzie educative e formative.

Tuttavia, se le contenute dimensioni del bacino di appartenenza possono costituire un limite, dall'altro esse facilitano notevolmente i rapporti con gli Enti Locali, in particolare con la Provincia, competente sulle scuole secondarie di secondo grado. Ciò consente di stabilire strette alleanze educative e formative, che si concretizzano nella realizzazione di importanti progetti di adeguamento e innovazione degli scolastici.

Numerosi sono i partenariati e le reti (Comuni, Università, Curia vescovile, Azienda di soggiorno e turismo, Associazioni culturali, sportive, di volontariato ed umanitarie, altre istituzioni scolastiche, ecc.) che la scuola stipula per la partecipazione a bandi nazionali ed europei e per l'attuazione di progetti incoerenza con i goal dell'Agenda 2030, per l'inclusione, l'orientamento, la riduzione della dispersione scolastica, l'alternanza scuola-lavoro con i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento, le competenze linguistiche, le competenze digitali, l'educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva e democratica,

La scuola ha da anni avviato un importante percorso di ampliamento e innovazione dell'offerta formativa, attraverso lo sviluppo di ambienti di apprendimento digitali e l'apertura ad un orizzonte nazionale e internazionale con i programmi Erasmus e Intercultura.

L'Istituto accoglie studenti provenienti da un bacino territoriale molto ampio, che comprende diversi

comuni del basso Molise ma non sono mancate presenze dal comune di Isernia e Campobasso, dell'alta Puglia e dell'Abruzzo. Lo sviluppo dell'attività progettuale ha subito una battuta d' arresto o quanto meno una forte limitazione del campo di azione a seguito delle misure restrittive scaturite dalle misure sanitarie prese per la diffusione del COVID -19 a partire da marzo 2020 fino all'intero 2021 e che hanno visto l'introduzione della DAD e della DDI. In questo periodo gli incontri formativi sono stati tenuti dagli esperti in modalità online. Nell'anno scolastico 2021-2022 si è iniziata ad avere una ripresa delle attività progettuali in presenza anche se nei primi mesi del suddetto anno scolastico ci sono stati periodi di rallentamento dovuti alla messa in quarantena di alcune classi /docenti.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"G.BOCCARDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CBIS01800L
Indirizzo	VIA DE GASPERI, 30 TERMOLI 86039 TERMOLI
Telefono	087583655
Email	CBIS01800L@istruzione.it
Pec	CBIS01800L@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://iisboccarditiberio.edu.it/

Plessi

IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CBTD01801V
Indirizzo	VIA DE GASPERI, 30 TERMOLI 86039 TERMOLI
Edifici	• Via VIA DE GASPERI 30 - 86039 TERMOLI CB
Indirizzi di Studio	• AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - ART. 'RELAZIONI INTERNAZIONALI' - ESABAC

	TECHNO • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	412

I.I.S. "G. BOCCARDI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CBTD018518
Indirizzo	VIA DE GASPERI, 30 TERMOLI 86039 TERMOLI
Edifici	• Via VIA DE GASPERI 30 - 86039 TERMOLI CB
Indirizzi di Studio	• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE U. TIBERIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	CBTH01801L
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI, 28 TERMOLI 86039 TERMOLI
Edifici	• Via VIA DE GASPERI S.N.C. - 86039 TERMOLI CB

Indirizzi di Studio	• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE • CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE • CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE
Totale Alunni	122

Approfondimento

L' IIS "G. Boccardi" nasce nell'anno scolastico 2014-2015 dall'accorpamento dell'Istituto Tecnico-Commerciale "Giovanni Boccardi" e dell'Istituto Tecnico Nautico e per Geometri "Ugo Tiberio".

L'Istituto di Istruzione Superiore nasce il 1° ottobre 1959 come Istituto Tecnico Commerciale (a indirizzo amministrativo) e per Geometri; con D.M. 12 luglio 1962 viene intitolato a Giovanni Boccardi.
Nel 1983 diventa autonomo; nel 1987 la scuola avvia la creazione dell'indirizzo Programmatori e nel biennio successivo si avvia la sperimentazione assistita del Progetto I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale). A partire dall'anno 2002 l'Istituto di Istruzione Superiore si arricchisce dell'indirizzo E.R.I.C.A. (Educazione alle Relazioni Internazionali nella Comunicazione Aziendale) e di quello Turistico; dall'anno 2004 del Corso serale SIRIO per studenti lavoratori.
In seguito alla riforma dell'istruzione secondaria superiore entrata in vigore a partire dall'anno scolastico 2010-2011 l'Istituto diventa Istituto Tecnico Economico e conferma l'offerta formativa articolata in quattro percorsi formativi.
L'Istituto Tecnico Nautico e per Geometri nasce dall'aggregazione di due Istituti:
- il Nautico, già presente a Termoli prima della seconda guerra mondiale (come Scuola di Avviamento Marinaro) che nel 1961 diventa sezione staccata dell'Istituto Nautico di Ortona e raggiunge l'autonomia nel 1965;
- l'Istituto Tecnico per Geometri che, nato nel 1962 come Istituto di Istruzione Superiore e per Geometri "G. Boccardi" di Termoli, diventa autonomo nel 1983 e viene aggregato all'Istituto Tecnico Nautico nel 1995. Su proposta del Collegio dei Docenti convocato in

data 22 ottobre del 2002, l'Istituto Tecnico Nautico e per Geometri vede modificata l'intestazione dell'Istituto in Liceo Tecnico "Ugo Tiberio".
Nel 1995, i due Istituti, a seguito della politica di razionalizzazione del sistema scolastico molisano, sono stati accorpati. Nello sviluppo delle competenze i due istituti hanno comunque conservato la propria specificità sia per quanto concerne i piani di studio e le sperimentazioni sia per il livello professionale di formazione degli allievi.

Allo stato attuale risulta per l'ITT (ex Nautico con la vecchia denominazione) l'acquisizione della certificazione di qualità in base alla convenzione STCW che regola i principi della navigazione marittima in acque nazionali e internazionali.

Per l'ITT sono attivati i seguenti indirizzi:

- Trasporti e logistica CAIM (Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi)
- Trasporti e logistica CMN (Conduzione del Mezzo Navale)
- Logistica
- Geotecnico

Per il plesso Tecnico Economico sono attivati attualmente i seguenti indirizzi:

- Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.)
- Turismo
- Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.)
- Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.) orientato alla transizione Ecologica e Digitale (SIA T.E.D. durata 4 anni autorizzato nel 2021-2022 e attivato per l'a.s 2022-2023)

Allegati:

Certificazione di qualità ISO 9001_ITT_Molisani_Famosi.pdf

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Navigazione	1
	Meteorologia	1
	Planetario	1
	Simulazione navale	1
	CAD e topografia	1
	Costruzioni	1
	Laboratorio Economy 2.0	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Sala lettura	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Sala attrezzi ginnici e sala ping pong	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	230

	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

La scuola è allocata in due edifici con ingressi indipendenti, ma collegati tra di loro, vicini al terminal degli autobus, dalla stazione ferroviaria e dal centro città.

Entrambi sono stati oggetto di lavori di adeguamento che ne hanno aumentato la sicurezza e non presentano barriere architettoniche, essendo forniti di rampe esterne di accesso e di ascensori interni che raggiungono tutti i piani.

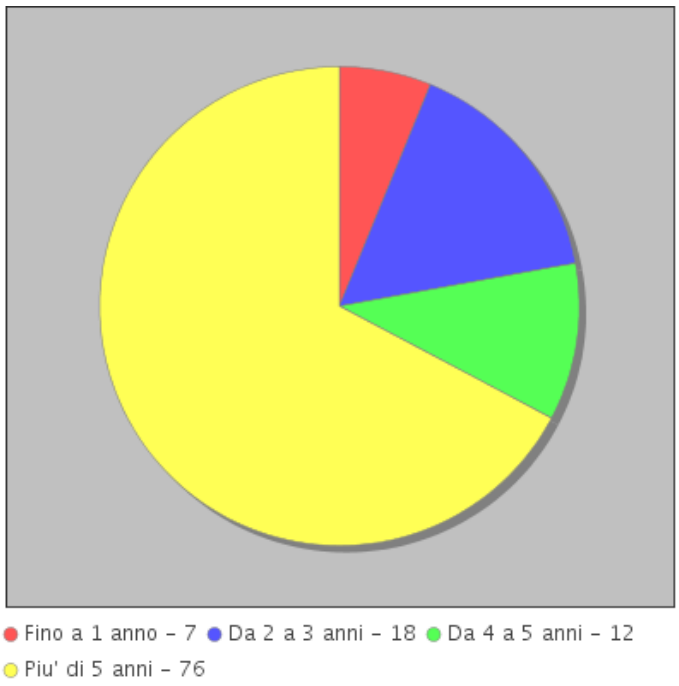
La scuola è dotata di 1 palestra, 2 aule riunioni da 80 e 50 posti rispettivamente, e tutte le aule sono state dotate di lim / pannelli touch screen per una migliore fluidità dello svolgimento delle lezioni con la didattica digitale- integrata. La scuola è dotata di Biblioteca e Sala lettura

Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	32

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

La scuola presenta un'alta percentuale di docenti con numerosi anni di esperienza e di continuità di insegnamento nella scuola. **Ciò consente di mantenere una certa continuità didattica e la realizzazione di percorsi pluriennali di ampliamento dell'offerta formativa.** Oltre ai docenti curricolari, sono presenti anche gli insegnanti tecnico pratici, che collaborano nella realizzazione

delle attività didattiche svolte nei diversi laboratori.

Un nucleo stabile di docenti di sostegno di ruolo è in possesso della specifica abilitazione e coordina l'inserimento degli insegnanti a tempo determinato.

Allo stato attuale il personale ATA (assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici) ha presentato diversi avvicendamenti. La presenza degli assistenti tecnici garantisce, inoltre, la manutenzione e il buon funzionamento dei laboratori.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti e ai contenuti del PNRR e Scuola 4.0 :
• sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione
dell'educazione civica e la promozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della
legalità e della sostenibilità', alla transizione ecologica;
• sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, con particolare riguardo al saper cercare, scegliere, valutare
le informazioni in rete e all'uso responsabile e competente del mezzo;
• potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi ed attività che valorizzino nel gruppo classe le diverse abilità e l'originalità di ciascuno;
• potenziamento delle competenze alfabetiche funzionali, con particolare riferimento all'italiano nonché alla
lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, la partecipazione alle attività di internazionalizzazione (stage inguistici all'estero, programmi Erasmus+, progetti eTwinning);
• sviluppo delle competenze trasversali con riferimento all'educazione all'imprenditorialità, alla sostenibilità.
ambientale, alla tutela del patrimonio;
• sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale,
all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il
mondo del lavoro, con riferimento alle STEM, alla robotica, al coding.
• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche
informatico;
• incremento dell'alternanza scuola-lavoro/PCTO nel secondo ciclo;
• individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti
• definizione di un sistema di orientamento
• sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità
ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
• potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Dalla definizione degli obiettivi strategici discendono le scelte didattiche, curricolari, progettuali e
organizzative che il Dirigente scolastico indica come fondamentali

Le scelte didattico-curricolari:
• Condivisione del curricolo di scuola e dei traguardi di apprendimento;
• Potenziamento del curricolo verticale di educazione civica
• Condivisione di principi e pratiche di continuità educativa tra i differenti indirizzi;
Le scelte progettuali:
• Attuazione di progetti caratterizzanti e costitutivi dell'identità della scuola sul territorio;
• Promozione della cultura tecnica, sostenere e garantire un sicuro inserimento nei settori lavorativi
del cluster di afferenza
• Valorizzazione delle eccellenze
• Apertura a nuovi progetti che rispondano al principio della significatività dell'ampliamento dell'offerta
formativa;

• Realizzazione di progetti innovativi nella valorizzazione della tradizione culturale ed educativa della scuola.

Le scelte organizzative:
• Ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con l'autonomia scolastica, l'inclusione sociale, l'innovazione
metodologica per nuovi approcci curricolo- disciplinari;
• Sviluppo e potenziamento del sistema di valutazione e di autovalutazione della scuola;
• Promozione della comunicazione pubblica istituzionale per rendere visibili le azioni e le iniziative promosse e
per acquisire indicazioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività (valorizzazione di strumenti
comunicativi quali il registro elettronico e il sito web);
• Collaborazione con l'Università, i Centri di ricerca e le agenzie formative presenti nel territorio per la
progettazione di attività extra-curricolari;
• Formazione diffusa del personale docente e ATA per il conseguimento di competenze professionali
determinanti nel raggiungimento degli obiettivi condivisi.
• Sviluppo di azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di
studio e la ricaduta lavorativa.
• Realizzazione una banca dati relativa ai percorsi formativi e/o lavorativi in uscita.
Si sottolineano le seguenti strategiche dimensioni organizzative.

La flessibilità: uno strumento di qualità indispensabile
La rigidità del tempo scuola, nonostante l'autonomia scolastica sia entrata in vigore dal lontano 1999 con il DPR 275, è da sempre uno dei fattori "ingessanti" della scuola italiana. Il Piano scuola ministeriale dell'anno scorso e quello di quest'anno affrontano

questo problema e sollecitano le scuole a valorizzare finalmente, sulla base degli spazi a disposizione e delle esigenze delle famiglie e del territorio, tutte le opportunità di flessibilità nella gestione organizzativa, che diventerebbero un valore aggiunto nella qualità dell'offerta formativa.
Valutazione come autovalutazione di sistema
Tanto più in una situazione simile si rende necessaria la capacità di una istituzione formativa di valutare il proprio
operato e rintracciare le sacche di difficoltà per poter misurare meglio le azioni di miglioramento con l'obiettivo di:

- focalizzare maggiormente l'attenzione sulle nuove figure professionali;
- migliorare il sistema di controllo e di monitoraggio;
- consolidare le procedure necessarie a ottenere la certificazione di qualita' UNI EN ISO 9001:2015, come da convenzione internazionale STCW/78 per l'indirizzo Trasporti e Logistica del Tiberio.

Reti e convenzioni - Comitato Tecnico scientifico

E' istituito il Comitato tecnico scientifico con la presenza dei rappresentanti di Enti/Associazioni di settore/Aziende del territorio/Ordini professionali per favorire gli scambi tra mondo del lavoro e la scuola.
Sono attive le reti seguenti.

Rete nazionale Istituto cassiere

Formazione personale d'Ambito

Rete ITEFM - Rete nazionale Istituti Tecnici Economici Finanza e Marketing

Rete RE.NA. - Rete nazionale dei Nautici d'Italia

Rete Nazionale Metodologie Didattiche Innovative

Istruzione degli adulti - Rete scolastica

Rete interregionale “ESABAC” Puglia-Molise

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

ridurre l'insuccesso scolastico nel primo biennio.

Traguardo

monitorare il percorso di istruzione e formazione degli studenti nell'arco del primo biennio e migliorare del 3% i livelli di competenza in uscita dal biennio

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze misurate con le prove standardizzate nazionali.

Traguardo

aumentare del 5% la distribuzione degli alunni nei livelli medio e alto nelle discipline previste dalle prove standardizzate

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento
- condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona attraverso la conoscenza e lo studio approfondito della Costituzione italiana e delle istituzione dell'Unione europea; partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri grazie alla formazione di cittadini responsabili e attivi.

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Gli alunni e l'ambiente di lavoro

Questo percorso mira a sviluppare le abilità e a ridurre l'insuccesso scolastico attraverso la realizzazione di attività per gli studenti, promuovendo la formazione e l'aggiornamento dei docenti e favorendo l'inclusione .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

ridurre l'insuccesso scolastico nel primo biennio.

Traguardo

monitorare il percorso di istruzione e formazione degli studenti nell'arco del primo biennio e migliorare del 3% i livelli di competenza in uscita dal biennio

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli essenziali di acquisizione delle competenze misurate con le prove standardizzate nazionali.

Traguardo

aumentare del 5% la distribuzione degli alunni nei livelli medio e alto nelle discipline previste dalle prove standardizzate

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

coinvolgere i dipartimenti nella progettazione didattica e di prove di realta', nella realizzazione di proposte di griglie di valutazione disciplinari, di valutazione del comportamento e indicatori per la valutazione dell'ed. civica, di valutazione delle competenze digitali, di rubriche valutative per prove autentiche pluridisciplinari.

Realizzare percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, ECDL, progetti Erasmus, Intercultura, Opencoesione, Progetti Digitali e STEM

Ridurre l'insuccesso scolastico attraverso l'attivazione di interventi di recupero pomeridiano e di progetti

---

Ambiente di apprendimento

Utilizzare una didattica di tipo piu' laboratoriale-trasversale e non solamente frontale.

Creazione di un drive in cui raccogliere lavori, verifiche, esperienze di laboratorio che possano essere prese come spunto o utilizzate per il lavoro in classe.

Inclusione e differenziazione

monitorare le situazioni di necessità anche temporanee e organizzare l'attività didattica in modo da mantenere un livello costante di apprendimento

Continuita' e orientamento

Ampliare la rete con ordini professionali, Enti, Imprese di settore , Universita' e ITS

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il numero delle iniziative riguardanti la transizione ecologica e digitale per le tipologie di economie che tengono conto non solo dei profitti ma anche della sostenibilità ambientale

Allestire ambienti scolastici e iniziative sia per alunni che per docenti in relazione ai contenuti del PNRR e Scuola 4.0

Aumentare il numero delle iniziative con Enti, Professionisti dei settori di indirizzo, associazioni culturali e di volontariato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Strutturare percorsi di formazione per docenti riguardanti lo sviluppo di competenze digitali e laboratoriali

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la comunicazione esterna per quello che riguarda le attivita' e i progetti realizzati dall'Istituto.

Mantenere attive diverse forme di comunicazione in modo da favorire una maggiore interazione con le famiglie.

Consolidare le procedure necessarie a ottenere la certificazione di qualità UNI EN ISO 9001:2015, come da convenzione internazionale STCW/78 per l'indirizzo Trasporti e Logistica del Tiberio.

Percorso n° 2: Le famiglie e la scuola

Lo scopo di questo percorso è quello di coinvolgere maggiormente le famiglie nella vita scolastica rendendole partecipi non solo del percorso dei propri ragazzi ma anche delle attività svolte o che si vogliono intraprendere per essi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

ridurre l'insuccesso scolastico nel primo biennio.

Traguardo

monitorare il percorso di istruzione e formazione degli studenti nell'arco del primo biennio e migliorare del 3% i livelli di competenza in uscita dal biennio

Obiettivi di processo legati del percorso

Inclusione e differenziazione

monitorare le situazioni di necessità anche temporanee e organizzare l'attività didattica in modo da mantenere un livello costante di apprendimento

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la comunicazione esterna per quello che riguarda le attivita' e i progetti realizzati dall'Istituto.

Mantenere attive diverse forme di comunicazione in modo da favorire una maggiore interazione con le famiglie.

Percorso n° 3: Scuola e territorio

Questo percorso mira a consolidare e incrementare i rapporti con gli enti, le imprese e le associazioni che operano sul territorio .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

ridurre l'insuccesso scolastico nel primo biennio.

Traguardo

monitorare il percorso di istruzione e formazione degli studenti nell'arco del primo biennio e migliorare del 3% i livelli di competenza in uscita dal biennio

Obiettivi di processo legati del percorso

Continuita' e orientamento

Ampliare la rete con ordini professionali, Enti, Imprese di settore , Universita' e ITS

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare il numero delle iniziative riguardanti la transizione ecologica e digitale per le tipologie di economie che tengono conto non solo dei profitti ma anche della sostenibilità ambientale

Aumentare il numero delle iniziative con Enti, Professionisti dei settori di indirizzo,

associazioni culturali e di volontariato.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la comunicazione esterna per quello che riguarda le attivita' e i progetti realizzati dall'Istituto.

Consolidare le procedure necessarie a ottenere la certificazione di qualità UNI EN ISO 9001:2015, come da convenzione internazionale STCW/78 per l'indirizzo Trasporti e Logistica del Tiberio.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'attività didattica adottata nell'Istituto si basa sul modello Plan- Do- Check - Act e si avvale delle seguenti metodologie innovative

- CLIL : apprendimento integrato dei contenuti di una disciplina in lingua inglese;
- Classe virtuale (Moodle, Google Classroom);
- Debate
- Flipped classroom.
- Didattica Digitale Integrata.
- Attività in laboratorio
- Creazione di podcast
- Hackathon
- Role playing
- Brainstorming
- Learning by doing

Gli ambienti sono dotati di lim e pannelli touch screen per l'applicazione anche della Didattica Digitale Integrata.

L'Istituto proseguirà nella politica di miglioramento e nella creazione di nuovi spazi laboratoriali in accordo con le disposizioni ministeriali previste nel Piano Scuola 4.0:

- Next Generation Classrooms finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.
- Next Generation Labs volta alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

La finalità risiede nella necessità di trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi

fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento, rappresentando un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Investimento su modelli didattici innovatovi in relazione all'attuazione del PNRR Missione 4 , Componente 1, Investimento 3.2 Piano Scuola 4.0

SVILUPPO PROFESSIONALE

Investire e promuovere la formazione e l'aggiornamento del Personale in tema di transizione al digitale anche in relazione ai Fondi PNRR appositamente stanziati per il Personale scolastico.

Modello di formazione a cascata e di autoformazione tra pari

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto prosegue sulla strada intrapresa già nei precedenti anni al fine di migliorare le competenze trasversali e le competenze scientifiche che descrivono il profilo educativo culturale e professionale degli Istituti Tecnici, orientando in particolare la propria azione allo sviluppo sostenibile e alla transizione digitale sia in termini di aggiornamento del personale sia in termini di risultati e processi didattici. In particolare si focalizza su :

- **Potenziamento** dell'indirizzo **quadriennale** S.I.A. - T.E.D. (sistemi informatici aziendali orientati alla **Transizione Ecologica e Digitale**)

- **Miglioramento dell'azione didattico - metodologica** per l'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti nell'area scientifica e in quella linguistica, in particolare promuovendo attività per le eccellenze a cura dei dipartimenti di competenza e promuovendo azioni a vantaggio della formazione didattica e laboratoriale in linea con i contenuti del PNSD

- Potenziamento del passaggio alla transizione ecologica attraverso la realizzazione di progetti e di una didattica che promuove la sostenibilità ambientale in ambito economico e tecnico tecnologico

- Potenziamento del passaggio alla transizione digitale con il rafforzamento delle strutture e degli ambienti digitali e con metodologie didattiche innovative anche in risposta al PNRR e Scuola 4.0

- Promozione dell'inclusione scolastica e contrasto alla dispersione scolastica in risposta al PNRR misura 1.4 anche con la collaborazione di Enti e associazioni esterne in partenariato a mezzo di Patti educativi di Comunità

- Ascolto degli interlocutori portatori di interesse del territorio anche al fine di verificare la richiesta formativa del territorio con particolare attenzione all'istruzione degli Adulti nel campo dell'istruzione serale ITTL indirizzo CAIM (Conduzione di Apparati e Impianti Meccanici) per cui sono già pervenute numerose manifestazioni di interesse.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituzione scolastica è stata autorizzata ad attuare il seguente progetto che si collega al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 1 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.2 – "Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud" – SCUOLE (APRILE 2022)" - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU

L'Istituzione scolastica è stata autorizzata ad attuare il seguente progetto che si collega al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.4 – "Azioni per il contrasto alla dispersione scolastica" – PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU

L'Istituzione scolastica è stata autorizzata ad attuare il seguente progetto che si collega al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 3.2 – "Scuola 4.0" – PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU

L'Istituzione scolastica è stata autorizzata ad attuare il seguente progetto"Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo"

che si collega al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" –

Aspetti generali

La Mission della nostra scuola, esplicitata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha come obiettivo di assicurare ad ognuno pari opportunità di esercizio dei diritti di cittadinanza e di apprendimento per la conquista del successo della persona attraverso la condivisione, il confronto, lo sviluppo di un profondo senso di appartenenza e di una capacità critica, costruttiva e responsabile. Si è cercato di tenere in conto i cambiamenti in atto nel mondo della formazione che richiedono alla scuola di essere "sensibile alla necessità di formare il "Cittadino Europeo" operando nella prospettiva di un crescente processo di integrazione nell'Unione Europea e canalizzando le proprie risorse nella "costruzione di persone competenti", capaci di iniziativa, di responsabilità, di flessibilità, di lavorare in gruppo, per poter interagire in un contesto sociale, economico, tecnologico segnato dal continuo cambiamento e che si riflettono nelle innovazioni e potenziamento delle strutture e pratiche didattiche

Allo stato attuale sono autorizzati i seguenti insegnamenti:

SETTORE ECONOMICO (I.T.E.)

INDIRIZZI :

- Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.) + ESABAC ***
- Turismo
- Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.)
- S.I.A. T.E.D quadriennale, orientato alla Transizione Ecologica e Digitale

*** L'ESABAC è un nuovo approccio educativo che consente agli studenti italiani e francesi di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame – l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

SETTORE TECNOLOGICO (I.T.T.)

INDIRIZZI :

- Trasporti e logistica CAIM (Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi)
- Trasporti e logistica CMN (Conduzione del Mezzo Navale)
- Logistica
- Geotecnico

•

Educazione civica - Curriculum

Programmazione in allegato.

QUADRI ORARI

In allegato i quadri orari degli INDIRIZZI ITE e ITTL

PROGETTI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO CON LA SCUOLA SECONDARIA DEL PRIMO CICLO

Le attività di continuità e orientamento con la scuola secondaria di primo grado sono progettate in modalità laboratoriale mediante nuove forme di apprendimento e dinamiche di " *team working*" e "*team building*", in linea con le attività che sono già da anni promosse dall'istituto, in coerenza con il PTOF. Sono di seguito descritte.Proposta di Corsi e Laboratori destinati a studenti delle classi II e III della secondaria di I grado.

A) Potenziamento STEM

1. Corso " Crea uno spot pubblicitario"
2. Corso " RealM@at "
3. Corso " Costellazioni, una guida tra le stelle" con l'ausilio del planetario di cui la scuola dispone
4. Laboratorio di informatica :" costruiamo le APP"
5. Lab: Scienze integrate: "le scienze di ogni giorno"

B) La settimana delle scoperte

Si tratta di una settimana di laboratori nel nostro Istituto tenuti da Docenti delle discipline da studenti della scuola.

6. Laboraorio di Diritto economia: "simulazione di un processo in aula"
7. Laboratorio di Matematica :" la logica matematica, Geogebra"

8. Laboratorio di.Marketing e Comunicazione aziendale: "il branding"

C) Potenziamento apprendimento lingue straniere (Inglese, Francese e Spagnolo)

I Laboratorio sono realizzati nell'ambito dell'Area Linguistico espressiva sono :

1. "Visita del Planetario" in dotazione della scuola per lo sviluppo delle competenze scientifiche
2. "Visitiamo il borgo in lingua" per lo sviluppo delle competenze connesse alle guida turistica e alla promozione del territorio in lingua straniera
3. Lab. L'internazionalità del Boccardi-Tiberio: " Erasmus+ e Intercultura"

Laboratorio di Lingua Inglese

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE U. TIBERIO	CBTH01801L

Indirizzo di studio

TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti
e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e
impianti marittimi.
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi
di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative
comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi
passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti
e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in
riferimento all'attività marittima.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative
comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di
sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno

(fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi
passeggeri in partenza ed in arrivo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto
navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le
competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla
pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati
per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI	CBTD01801V

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S. "G. BOCCARDI" SERALE	CBTD018518

Indirizzo di studio

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - ART. 'RELAZIONI INTERNAZIONALI' - ESABAC TECHNO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti
e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo progetto ESABAC:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle
attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare

nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra
la cultura di provenienza e quella francese, riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni
culturali e mettere in atto strategie professionali adeguate nelle relazioni interculturali.
Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento
sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti
tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali
riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento

razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti
e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto
turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a
quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni
funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti
turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale
dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti
e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione

delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone
i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di
software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione
di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti
e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento

razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti
e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle
attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r
ealizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il
riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati
strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali
riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le

esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti
e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il

confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone
i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di
software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione
di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

L'Istituto orienta la propria azione all'attuazione di un sistema volto a migliorare in modo continuativo i processi di erogazione del servizio didattico, in particolare per quanto attiene alla conformità con gli scenari internazionali e comunitari per offrire opportunità concrete di sviluppo della persona e del lavoro, anche in coerenza con le finalità delle azioni del PNRR.

I traguardi attesi riguardano essenzialmente la riduzione della dispersione scolastica, il miglioramento dei livelli di competenza sia alla fine del biennio che dell'intero corso di studi sia dal punto di vista della specificità dell'indirizzo scelto che dal punto di vista dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva che ricoprono vari aspetti della vita e del territorio che ci ospita.

Al termine del periodo di studi il diplomato dovrà essere in grado di:

• valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.

• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

• riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

•utilizzare gli strumenti della comunicazione e del marketing

• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

• riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

• utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

• utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

• analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE U. TIBERIO CBTH01801L TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE U. TIBERIO CBTH01801L CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

QO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA	0	0	3	3	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE					
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE U. TIBERIO CBTH01801L CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V TURISMO

QO TURISMO FRANCESE - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V TURISMO

QO TURISMO- SPAGNOLO - FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING -SPAGNOLO -FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING -SPAGNOLO -TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - ART. 'RELAZIONI INTERNAZIONALI' - ESABAC TECHNO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - ART. 'RELAZIONI INTERNAZIONALI' - ESABAC TECHNO - FRANCESE - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA, CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING -FRANCESE -TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING -FRANCESE -SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI CBTD01801V SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
LINGUA INGLESE	3	4	4	4	0
FRANCESE	3	2	2	2	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	3	3	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	5	4	0
INFORMATICA	4	4	5	5	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	5	5	6	6	0
DIRITTO	1	3	4	4	0
ECONOMIA POLITICA	1	1	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	2	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "G. BOCCARDI" SERALE CBTD018518 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso è di 33 ore suddiviso in moduli da svolgere nell'intero anno scolastico.

Allegati:

a.s.22-23 Educazione civica - Programmazione completa.pdf

Curricolo di Istituto

"G.BOCCARDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola mira al successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate: competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali); competenze professionali (per l'occupabilità); competenze sociali (per la cittadinanza). Competenze proprie dell'Istruzione Tecnica: - interpretare il rapporto tra scienza e tecnologia, superando la tradizionale sequenza propedeutico-applicativa; - individuare il carattere dinamico inerente lo sviluppo socio economico, scientifico, tecnologico e organizzativo, in relazione al progredire delle tecniche d'indagine e all'evoluzione dei sistemi tecnologici; - conoscere gli elementi fondanti delle tecnologie nel settore di riferimento (materiali, tecnologie, sistemi, processi, principi organizzativi); - cogliere le implicazioni sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni; - costruire modelli per la simulazione e la gestione di processi economici e tecnologici; - applicare metodologie di progettazione, gestione, controllo e documentazione di processi economici, amministrativi, tecnologici ed organizzativi; - assumere comportamenti affidabili, responsabili e proattivi (ambiente, sicurezza, sviluppo socio-economico); - orientare il proprio autosviluppo professionale. Inoltre, il nostro curricolo viene ampliato dalle seguenti aree di attività: - internazionalizzazione (Erasmus Plus e le azioni KA1 e KA2, Intercultura Onlus, Fulbright Program, eTwinning): mobilità, scambio, gemellaggio anche virtuale; - valorizzazione e potenziamento competenze linguistiche, certificazione delle lingue straniere e competenza interculturale CLIL; - orientamento in entrata e in uscita; - potenziamento competenze; - valorizzazione e potenziamento delle competenze digitali, ECDL, PNSD, coding e robotica educativa; - inclusione studenti (stranieri, BES, DSA,...) per fare prevenzione e contrastare la dispersione scolastica attraverso apprendimento cooperativo, modalità peer-to-peer, didattica laboratoriale, metodologia problem solving; - partecipazione attiva alla realizzazione del Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per

l'apprendimento"- 2014/2020.

Allegato:

AFM-RIM-SIA-TURISMO.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Elementi caratterizzanti il curricolo verticale (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88) - legalità, cittadinanza e Costituzione; - conoscenza dell'ambiente e del territorio; - formazione per la sicurezza; - autonomia e flessibilità; - motivazione degli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro; - realizzazione di "alleanze formative" sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca; - Didattica Digitale Integrata; - insegnare, progettare e valutare per sviluppare competenze; - operare per progetti; - laboratorio come metodologia di apprendimento; - integrazione delle scienze

Allegato:

curricolo verticale tecnico_tecnologico.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività didattiche e progettuali realizzate dall'Istituto mirano a sviluppare/potenziare le seguenti competenze: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro (Imparare a imparare). Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti (Progettare). Comunicare ovvero comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme,

procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri (Comunicare e partecipare). Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità (Agire in modo autonomo e responsabile). Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline (Risolvere problemi). Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica (Individuare collegamenti e relazioni). Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni (Acquisire ed interpretare l'informazione).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La strutturazione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stato elaborato ed implementato con una programmazione condivisa da tutte le discipline. A partire dall'a.s. 2019-2020 alcune competenze sono state rafforzate all'interno dell'insegnamento di Educazione civica. In modo precipuo, il paragrafo n. 6) relativo alla competenza in materia di cittadinanza. Punto di partenza del percorso didattico è stata la "conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura" e dai valori comuni fondanti l'Unione, con una particolare predilezione – elaborata per le classi quinte dei nostri istituti – per "la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale". Questo approccio ha inteso, altresì, mettere in evidenza "la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei

sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause". A fronte di questo approccio conoscitivo il curricolo ha inteso conseguentemente sviluppare " la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società", valorizzando e suscitando " la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale". Specie nell'approccio alla conoscenza delle vicende contemporanee si è sviluppata ed incentivata "la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche". L'azione didattica sinergica posta in essere ha incentrato l'attività educativa e didattica interdisciplinare intorno al tema della centralità dei diritti umani, "base della democrazia" e quale indefettibile presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva e democratica è stata, pertanto, presentata quale diritto-dovere "a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche" anche attraverso "il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale".

Utilizzo della quota di autonomia

Percorso ESABAC-Techno e Nuova Organizzazione Didattica a.s. 2020-2021 ESABAC-Techno. Il progetto prevede lo studio della Lingua e della letteratura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia veicolata in lingua francese per due ore a settimana nell'arco del triennio, attraverso una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura francese, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale. Nuova Organizzazione Didattica a.s. 2020-2021. L'Istituto adotta la settimana corta: lezione su cinque giorni; l'orario viene rimodulato: - al mattino, lezioni delle materie curricolari ed Educazione civica, - al pomeriggio, laboratori scelti dagli studenti (un laboratorio a quadrimestre).

Allegato:

nuova organizzazione didattica.pdf

Insegnamenti opzionali

Attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione cattolica. Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica possono effettuare una scelta tra le opzioni sotto elencate: a) attività didattiche e formative; b) attività di studio e/o ricerca individuali con assistenza di personale docente; c) libera attività di studio e/o ricerca individuali senza assistenza di personale docente; d) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

Allegato:

Attività alternative all'IRC_ contenuti metodologie e valutazione .pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione diritto (nazionale ed internazionale)

legalità e solidarietà

Quest'area riguarda l'acquisizione dei concetti alla base dell'organizzazione nazionale e dei principi basilari di quella internazionale. Inoltre si farà riferimento all'importanza di osservare comportamenti che garantiscano la sicurezza e il rispetto degli altri e dei luoghi in cui si vive.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile

L'ambito interessato è quello del rispetto del territorio e del patrimonio culturale attuato (cittadinanza attiva)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA CITTADINANZA DIGITALE

In quest'area si affronta la tematica dell'uso consapevole del web e dei mezzi di comunicazione in rete, del cyberbullismo, delle truffe online.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. "G. BOCCARDI" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Lo studente dovrà acquisire adeguate competenze per: Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla

vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline economico- finanziarie Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali,scientifici, economici, tecnologici Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti um

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Il percorso che prende lo spunto dalla vicenda di Aldo Moro, ha come obiettivo la conoscenza del sistema Costituzionale nazionale e per rispondere ai propri doveri di

cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, le ricadute didattiche riguardano diverse discipline e interessano anche l'ambito della comunicazione dove si farà riferimento proprio alla comunicazione ostile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE

L'ambito interessato è quello del rispetto del territorio e del patrimonio culturale attuato (cittadinanza attiva)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE U. TIBERIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola mira al successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate: competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali); competenze professionali (per l'occupabilità); competenze sociali (per la cittadinanza). Competenze proprie dell'Istruzione Tecnica: - interpretare il rapporto tra scienza e tecnologia, superando la tradizionale sequenza propedeutico-applicativa; - individuare il carattere dinamico inerente lo sviluppo socio economico, scientifico, tecnologico e organizzativo, in relazione al progredire delle tecniche d'indagine e all'evoluzione dei sistemi tecnologici; - conoscere gli elementi fondanti delle tecnologie nel settore di riferimento (materiali, tecnologie, sistemi, processi, principi organizzativi); - cogliere le implicazioni sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni; - costruire modelli per la simulazione e la gestione di processi economici e tecnologici; - applicare metodologie di progettazione, gestione, controllo e documentazione di processi economici, amministrativi, tecnologici ed organizzativi; - assumere comportamenti affidabili, responsabili e proattivi (ambiente, sicurezza, sviluppo socio-economico); - orientare il proprio autosviluppo professionale. Inoltre, il nostro curricolo viene ampliato dalle seguenti aree di attività: - internazionalizzazione (Erasmus Plus e le azioni KA1 e KA2, Fondazione Intercultura, Fulbright Program, eTwinning): mobilità, scambio, gemellaggio anche virtuale; - valorizzazione e potenziamento competenze linguistiche, certificazione delle lingue straniere e competenza interculturale CLIL; - orientamento in entrata e in uscita; - potenziamento competenze; - valorizzazione e potenziamento delle competenze digitali, ECDL, PNSD, coding e robotica educativa; - inclusione studenti (stranieri, BES, DSA,...) per fare prevenzione e contrastare la dispersione scolastica attraverso apprendimento cooperativo, modalità peer-to-peer, didattica laboratoriale, metodologia problem solving; - partecipazione attiva alla realizzazione del Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento"- 2014/2020.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà

Quest'area riguarda l'acquisizione dei concetti alla base dell'organizzazione nazionale e dei principi basilari di quella internazionale. Inoltre si farà riferimento all'importanza di osservare comportamenti che garantiscano la sicurezza e il rispetto degli altri e dei luoghi in cui si vive.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE

L'ambito interessato è quello del rispetto del territorio e del patrimonio culturale attuato (cittadinanza attiva)

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA CITTADINANZA DIGITALE

In quest'area si affronta la tematica dell'uso consapevole del web e dei mezzi di comunicazione in rete, del cyberbullismo, delle truffe online.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività didattiche e progettuali realizzate dall'Istituto mirano a sviluppare/potenziare le seguenti competenze: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro (Imparare a imparare). Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti (Progettare). Comunicare ovvero comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme,

procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri (Comunicare e partecipare). Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità (Agire in modo autonomo e responsabile). Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline (Risolvere problemi). Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica (Individuare collegamenti e relazioni). Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni (Acquisire ed interpretare l'informazione).

Approfondimento

L'IIS "G.Boccardi - U. Tiberio" risponde alle esigenze della realtà contemporanea in continuo mutamento attraverso un curricolo di istituto e una offerta formativa che innanzitutto recepisce le indicazioni dell'Agenda 2030 ed in particolare:

1. la tutela e la sostenibilità ambientale

2. lo sviluppo permanente delle competenze digitali

3. la dimensione della internazionalizzazione

4. potenziamento delle competenze STEM

L'Istituto risponde anche alle esigenze delle richieste di competenze digitali coniugate i goal dell'Agenda 2030, pertanto dall'a.s. 2022/23 introduce due nuovi profili all'interno del

percorso disciplinare curvando l curricoli didattici per il raggiungimento delle competenze connesse ai seguenti profili.

a) Digital Eco Brand Manager:

Il digital ecobrand manager è una figura del management che svolge le sue funzioni nell'ambito della comunicazione e del marketing; la formazione è focalizzata nel campo del digitale. Il manager si occupa di una o più linee di prodotti e/o servizi orientati alla sostenibilità ambientale.

Utilizzando tecnologie come i big data e interrogando la rete tale figura manageriale partecipa alla definizione del prodotto e/o servizio che sia realmente coerente con la filosofia green dell'azienda, con le richieste del mercato e con le aspettative della clientela esistente e potenziale.

In particolare tale profilo professionale:

- studia il mercato di riferimento effettuando analisi statistiche e quantitative al fine di conoscere i cambiamenti che intervengono nei bisogni e nelle aspettative dei consumatori;
- concorre a definire i nuovi prodotti attraverso l'individuazione o la revisione dei processi di sviluppo e degli obiettivi aziendali nell'ottica della sostenibilità;
- verifica che i principi di sostenibilità, dell'efficienza energetica e del basso impatto ambientale siano garantiti nelle fasi di produzione, packaging, distribuzione e vendita;
- concorre a predisporre il business plan ed elabora strategie di marketing nell'ottica dello sviluppo sostenibile, del consumo responsabile e del risparmio delle risorse (ecomarketing);
- imposta le strategie di posizionamento del prodotto e/o del servizio e del marchio supportando l'ufficio delle Pubbliche relazioni o l'Ufficio stampa;
- definisce o concorre a definire le strategie pubblicitarie e di comunicazione del prodotto e/o del servizio sostenibile attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali;
- progetta azioni di branding e campagne informative di sensibilizzazione dei clienti alla sostenibilità;
- partecipa ad eventi e fiere nazionali ed internazionali per conoscere le tendenze della green economy.

b) Operatore per la salvaguardia dell'ambiente marino

L'Operatore salvaguardia ambiente marino svolge occupa l'ambito della tutela e conservazione delle acque marine, e tramite azioni di monitoraggio dell'ecosistema rivolge

l'attenzione:

- alla lotta all'inquinamento, all'indagine idrografica,
- alla ricerca oceanografica
- all'archeologia subacquea
- il tutto a mezzo delle nuove tecnologie robotiche a controllo digitale.

Educazione civica - Curriculum

Programmazione in allegato.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Formazione marittima on-site per personale del ponte di comando e di macchina

Gli studenti svolgeranno dapprima attività d'aula per la formazione sulla sicurezza e sulla la privacy e contemporaneamente saranno coinvolti in percorsi in aula e on-line finalizzati allo sviluppo delle soft skills e alla ricerca attiva del lavoro. Successivamente gli studenti svolgeranno attività di job-training presso gli enti e le imprese locali e/o in regioni limitrofe che svolgono attività attinenti al loro percorso di studio. Le imprese e gli enti individuati, oltre a collaborare già da tempo con questa istituzione scolastica, costituiscono una filiera del settore marittimo locale. Le attività di orientamento in uscita costituiranno l'ultimo step del percorso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Capitaneria di porto, cantieri navali, pilota del porto, agenzia marittima, compagnia di navigazione

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Colloquio ed osservazione da parte del tutor interno
Scheda di valutazione del tutor esterno,
Diario di bordo e autovalutazione da parte degli studenti
Valutazione intermedia e finale da parte del Consiglio di classe

Business Etiquette and Hospitality

Il progetto, ideato e sviluppato dall'Hospitality Manager dell'Hotel Santa Lucia è una proposta pensata e destinata agli studenti dell'indirizzo Turismo come possibili "operatori dell'accoglienza turistica". L'attività coniuga sia l'aspetto teorico formativo specifico che quello pratico del fare organizzazione e gestione in una struttura reale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Molise in Tour

L'attività si rivolge alla presentazione delle tematiche generali del patrimonio artistico, culturale ed enogastronomico, alla conoscenza degli orientamenti verso professioni legate al patrimonio e in alcune parti fa uso delle piattarforme Storytelling Aziendale e Digital Geography

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

- Biennale

Studenti in biblioteca

Gli studenti dovranno svolgere attività di catalogazione dei testi della biblioteca nel relativo database, realizzeranno un database con Acces, quindi impareranno ad utilizzare il software specifico e lavoreranno con i fogli elettronici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

START - UP

Fare impresa innovativa, trasferire le conoscenze di base sull'individuazione dell'idea , sulla progettazione e sviluppo di impresa, comunicazione digitale, ricerca fonti di finanziamento, apertura ai mercati internazionali e nazionali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Corso Base ed avanzato sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

Il corso mira a fornire le informazioni generali su piattaforma Inail e specifiche per l'indirizzo di studi per lo svolgimento in sicurezza e consapevolezza delle esperienze in

sito.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Guardiani della costa

Il Progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti, i giovani e i cittadini all'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Scuola di robotica

Il progetto riguarda principalmente le strutture robotiche ad uso navale e logistico e sarà svolto presso la Costa Crociere

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Coding Girls

Coding Girls si configura come un programma formativo per allenare le nuove generazioni alle discipline STEM, ma soprattutto per aiutare le giovani studentesse ad avere fiducia nella scienza e a orientarsi nelle carriere del futuro. Oggi a sostenere Coding Girls è un'alleanza guidata dalla Fondazione Mondo Digitale e coinvolge scuole, famiglie, aziende e università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Startup Your Life -UNICREDIT Spa

Programma di educazione finanziaria ed imprenditoriale, innovativo e gratuito realizzato dalla Banking Academy di UniCredit per gli studenti delle scuole superiori .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Banca d'Italia

Stage presso la Banca d'Italia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Indire

Questo progetto proposto dall'INDIRE e realizzato in collaborazione con l'associazione DiCulTHer che ha come obiettivo la connessione tra il patrimonio culturale e digitale, mostrando come realtà diverse, che possano trarre beneficio dal confronto reciproco e da una comunicazione efficace che sappia cogliere il senso delle innovazioni tecnologiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Accresciamo le competenze

Attività di formazione svolta in collaborazione con la Camera di Commercio di Campobasso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Elis Acea

Il Programma è volto a creare un legame duraturo e fiduciario con le Scuole per facilitare l'integrazione delle conoscenze degli studenti con le esperienze del contesto lavorativo con uno sguardo agli obiettivi dell'Agenda 2030

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Ponte

Progetto volto all'orientamento degli alunni degli ultimi anni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Erasmus

I temi chiave del progetto sono legati all' inclusione sociale , alla sostenibilità ambientale , alla transizione verso il digitale e alla promozione della partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani nonché allo sviluppo di competenze multilinguistiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Certificazione lingue straniere: DELF, DELE, PET e FCE, CAE

Attività finalizzate al potenziamento delle abilità linguistiche - ascolto, parlato, lettura, scrittura, interazione- attraverso lavori di coppia e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ottenere una certificazione riconosciuta da organizzazioni internazionali e spendibile sia nelle università che nel mondo del lavoro (Livelli B1 e B2 del QCER). Approfondire la conoscenza delle lingue nei suoi aspetti funzionali e pragmatici privilegiando soprattutto le fasi della produzione orale e delle capacità di ascolto.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Lingue
Aule	Aula generica

ICDL - certificazione

Esercitazioni mirate al potenziamento delle competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Elevare il livello di competenza nell'uso consapevole dell'informatica Acquisire competenze specifiche nell'uso del PC e dei principali programmi di software

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Economic@mente

Attività pratiche finalizzate a sviluppare un approccio motivante allo studio dell'Economia

Aziendale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Formare ed educare al valore della pianificazione finanziaria partendo dalle reali esigenze dei ragazzi Comprendere come gestire i propri risparmi futuri Raggiungere i propri obiettivi in modo efficace ed efficiente

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Gruppo Sportivo di Istituto

Pratiche sportive attraverso l'uso di vari attrezzi e spazi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale e fisica Aiutare a trovare gli strumenti e le strategie per affrontare e superare le proprie difficoltà Orientare con scientifica rilevazione le attitudini e le vocazioni dei singoli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

Uso critico e consapevole del Web e delle nuove tecnologie

Questionari e approfondimenti anche con esperti esterni (es. Polizia Postale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Informare su possibili reati commessi in Internet e in particolare il cyberbullismo Stimolare una riflessione sulle regole in famiglia e in generale su come favorire scelte consapevoli nell'uso dei media Fornire ai genitori una panoramica aggiornata sui software e le tecnologie da adottare per proteggere i minori nell'uso di Internet Evidenziare la crescente importanza di Internet nel percorso di crescita, orientamento e promozione personale dei ragazzi e di concetti come “personal branding” e “identità digitale”

Risorse professionali	Sia personale interno che esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

Programma Fulbright “English Teaching Assistants”

Il conversatore proveniente dagli Stati Uniti partecipa in compresenza ad attività laboratoriali e classi aperte arricchendo ulteriormente il processo di internazionalizzazione e favorendo la conoscenza della cultura americana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

• Sviluppare la conoscenza della cultura e società americane attraverso l'esperienza dell’assistente madrelingua • Analizzare e confrontare diversi stili di vita nel rispetto reciproco e nell'ampliamento dei propri orizzonti • Comprendere meglio i meccanismi della lingua inglese/americana • Acquisire consapevolezza che una lingua è l'espressione dello spirito di un popolo (e della sua storia, tradizioni, attualità) • Sperimentare la lingua inglese/americana come reale strumento comunicativo • Conoscere le modalità di candidatura per svolgere periodi di studio negli Stati Uniti • Sviluppare adattabilità alla metodologia del co- teaching

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

Nell'a.s. 2018-2019, grazie al programma Fulbright, un nostro studente è stato scelto per la prestigiosa borsa di studio Benjamin Franklin Summer Program. Per la durata di un mese, Simone P. è stato ospitato presso una università americana dove ha partecipato ad una serie di seminari e attività su importanti temi inerenti ai diritti civili con coetanei da tutte le parti del mondo.

Intercultura

L'istituto partecipa al Programma Intercultura grazie al quale i nostri studenti hanno la possibilità di trascorrere un periodo di studio all'estero, che va dai tre mesi ad un anno, maturando ricchissime esperienze interculturali presso le famiglie ospitanti. Allo stesso modo, studenti stranieri vengono ospitati dal nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

I programmi rivolti agli studenti, in Italia e all'estero, hanno come obiettivo principale il consolidamento di competenze e capacità fondamentali per la formazione della futura personalità dell'individuo. In particolare, l'esperienza di studio all'estero sposta

l'attenzione dalle singole discipline a una visione di insieme delle competenze trasversali attraverso i collegamenti interdisciplinari e il confronto con un vissuto diverso dalla propria realtà. Tra le competenze interculturali: Consapevolezza e rimozione dei propri pregiudizi e delle proprie “cornici culturali” Essere in grado di confrontare le diverse realtà in termini di analogie e differenze aprendosi a nuove esperienze e diversità, anziché manifestare timore del cambiamento Capacità di dare molteplici interpretazioni e significati ad uno stesso dato o fatto Auto□riflessività: capacità di coinvolgimento e distacco e capacità di “leggere” le proprie emozioni Conoscenza e accettazione di sé e delle proprie limitazioni Rispetto ed apertura nei confronti degli altri e dei loro diritti □ Empatia (che in verità agisce sui tre piani, ma che collochiamo qui) □ Ascolto attivo che va incontro ai punti di vista dell’altro □ Sospensione del giudizio, e fiducia nella sensatezza delle ragioni dell’altro ancor prima di averle comprese □ Capacità dialogica □ Soluzione creativa dei conflitti, come creazione di terreni comuni e costruzione di nuove soluzioni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorsa professionale sia esterna che interna.

Approfondimento

Negli aa.ss. 2018-2019 e 2019-2020 l'arrivo di studenti dalla Thailandia, Cile e USA ha mobilitato l'intera scuola favorendo lo scambio di lingue e culture differenti; nel contempo anche alcuni nostri studenti hanno arricchito la loro formazione frequentando scuole all'estero.

Erasmus+

Erasmus+, con mobilità studenti e tirocinio all'estero (da uno a tre mesi), contribuisce alla internazionalizzazione del nostro istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Inserimento in contesti lavorativi all'estero (internship) - Uso della lingua straniera anche in ambiti lavorativi (con uso della microlingua) - Confronti con studenti di altre realtà - Cooperazione e team work - Riflessioni su temi attuali vicini agli studenti (tema del bullismo, del cyberbullismo, della violenza verbale in presenza e sui social) - Condivisione e progettazione di compiti di realtà

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Risorse professionali sia interne che esterne

Programma Assistenti di lingua straniera

L'istituto ospita assistenti provenienti da paesi dell'EU che supportano lo studio e la diffusione delle lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Potenziamento delle abilità linguistiche, in modo particolare dell'ascolto e del parlato - Arricchimento del patrimonio lessicale grazie alla freschezza di linguaggio e di personale interpretazione della propria cultura dell'assistente di LS - Supporto al docente della classe - Realizzazione di compiti di realtà e attività su dimensioni culturali specifiche (ad esempio, la musica, lo sport, il tempo libero, i media) attraverso l'uso di materiale autentico

Destinatari	Gruppi classe

Orientamento universitario

L'istituto fornisce tutti gli strumenti per potersi orientare al termine degli studi e scegliere il percorso universitario più rispondente alle attitudini e propensioni degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Maggiore conoscenza e consapevolezza delle proprie attitudini e propensioni (somministrazione di test psico-attitudinali), le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare strategie di superamento - Stimolare gli studenti a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti socioeconomici - Sviluppare le capacità progettuali e di scelta consapevole. - Conoscere i possibili sbocchi professionali in una realtà in continua trasformazione - Rafforzare la rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento attraverso contatti con le università e le realtà lavorative del territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali sia interne che esterne

Reti nazionali di scuole per le metodologie didattiche innovative

Il progetto – del quale l'Istituto è Scuola Polo- promuove lo sviluppo di metodologie didattiche innovative e prevede la collaborazione di 15 scuole beneficiarie sul territorio nazionale. Le attività si articolano in sei azioni: AZIONE 1. Realizzazione di percorsi pilota di sperimentazione con metodologie didattiche innovative per gli studenti AZIONE 2. Progettazione e messa a disposizione di risorse educative aperte per le scuole della rete e per tutte le istituzioni scolastiche interessate AZIONE 3. Azioni e strumenti di supporto, accompagnamento, mutual learning fra i docenti per le scuole della rete, ma soprattutto per le altre scuole interessate, per l'adozione delle metodologie didattiche innovative e il

loro inserimento nel curricolo AZIONE 4. Scambio di buone pratiche fra i docenti delle scuole AZIONE 5. Diffusione e documentazione delle azioni AZIONE 6. Coordinamento con il sistema di accompagnamento delle azioni del Piano nazionale scuola digitale (Ministero dell'istruzione, referente nazionale, USR, équipe territoriali formative, animatori digitali e team per l'innovazione digitale di ciascuna scuola)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona attraverso la conoscenza e lo studio approfondito della Costituzione italiana e delle istituzione dell'Unione europea; partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri grazie alla formazione di cittadini responsabili e attivi.

Risultati attesi

Diffusione di buone pratiche per favorire la formazione /potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva e specifiche degli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse professionali sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Dentro il processo penale

il progetto nasce con l'intento di avvicinare gli studenti alla realtà processuale e a generare in essi una riflessione oculata e non emozionale che porti a comportamenti legati alla correttezza legale. Il progetto si inserisce nell'ambito dell'educazione alla legalità e rientra nella progettazione didattica di Diritto ed Educazione Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

ridurre l'insuccesso scolastico nel primo biennio.

Traguardo

monitorare il percorso di istruzione e formazione degli studenti nell'arco del primo biennio e migliorare del 3% i livelli di competenza in uscita dal biennio

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica e degli elementi fondanti del diritto e dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese. Trasversalmente ci si attende una ricaduta sul miglioramento della capacità comunicativa e argomentativa nel formulare domande e trovare risposte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Trasporto esterno per attività outdoor
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Step by Step

Il progetto prende in esame la capacità di costruire relazioni significative e quindi di socializzare e vivere adeguatamente le attività in classe al massimo delle proprie risorse. Infatti la difficoltà a stabilire relazioni significative può incidere sul livello di autostima inibendo anche la performance scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione

e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona attraverso la conoscenza e lo studio approfondito della Costituzione italiana e delle istituzione dell'Unione europea; partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri grazie alla formazione di cittadini responsabili e attivi.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

ridurre l'insuccesso scolastico nel primo biennio.

Traguardo

monitorare il percorso di istruzione e formazione degli studenti nell'arco del primo biennio e migliorare del 3% i livelli di competenza in uscita dal biennio

Risultati attesi

Miglioramento/acquisizione di comportamenti corretti , dell'autostima e delle relazioni interpersonali. Responsabilizzazione verso il bene comune e dei luoghi di riferimento del territorio

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Un bullo di cartone

Il progetto si riallaccia alla legge nazionale sul bullismo e cyberbullismo (n°71/2017) e nasce per promuovere una riflessione sulla tutela dei minori e un uso consapevole sicuro ed adeguato delle potenzialità e degli strumenti offerti dalle nuove tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

ridurre l'insuccesso scolastico nel primo biennio.

Traguardo

monitorare il percorso di istruzione e formazione degli studenti nell'arco del primo biennio e migliorare del 3% i livelli di competenza in uscita dal biennio

Risultati attesi

Acquisizione e potenziamento di comportamenti responsabili nei confronti dell' "altro", netiquette, sensibilizzazione delle famiglie sui pericoli della rete e uso del parental control, acquisizione di competenze alfabetico -funzionali, multilinguistiche, digitali e di cittadinanza attiva.

Destinatari	Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

A Walk on the wild side: Nature our Teacher

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

Obiettivi ambientali

Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

I risultati si concentrano sull'acquisizione / potenziamento delle seguenti competenze: competenza alfabetico-funzionale, linguistica, competenza imprenditoriale, sostenibilità, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto riguarda alcuni punti salienti che sono:

la sinergia tra scuola e territorio,

conoscenza dell'ambiente (territorio molisano nello specifico),

conoscenza delle risorse che il territorio offre compresi eventuali sbocchi lavorativi (green jobs).

Il progetto si sviluppa in modalità indoor e outdoor e gli studenti con il supporto di guide escursionistiche saranno guide ambientali per un giorno (compito di realtà). Si prevedono lezioni anche in lingua inglese sul rapporto UOMO- NATURA. Le attività saranno svolte in modalità indoor (sia in aula che in DDI) e outdoor.

Destinatari

- Studenti

SMART SEA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano sia il miglioramento delle competenze specifiche delle discipline di indirizzo (elettrotecnica, meccanica, navigazione) che quelle più trasversali contenute negli obiettivi formativi prioritari e vale a dire:

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al

pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Gli studenti dovranno elaborare il progetto di un'imbarcazione a impatto zero presentando così un'idea di navigazione che:

- gestisce le risorse in modo efficiente e rispettoso dell'ambiente
- mira a diventare economicamente sostenibile

attraverso l'uso del fotovoltaico e di un sistema di microgeneratori.

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Startup Your Life

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	
Obiettivi ambientali	
Obiettivi economici	· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

I risultati attesi al termine dell'attività sono:

l'acquisizione della capacità di lavorare in gruppo

sviluppo della creatività

sviluppo di competenze digitali

acquisizione della capacità di valutazione di un ritorno economico e sostenibile di un investimento.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Programma di educazione finanziaria ed imprenditoriale arricchito con un nuovo percorso sui temi della sostenibilità ambientale e del cambiamento climatico , grazie alla partnership con Asvis e World Bank.

Destinatari

- Studenti

Elis Acea

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

Risultati attesi

Acquisizione / Sviluppo di saperi e competenze in tema di sostenibilità ambientale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Laboratorio Diffuso SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto "Laboratorio diffuso", in linea con le finalità del bando PNSD Azione #7, prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento collaborativo, laboratoriale (nella logica ***Learning by doing***) tra docenti e studenti con modalità semplici e protette. Si basa su un'architettura distribuita di hardware e software che consentirà l'approfondimento visuale-immersivo di attività didattiche in modalità partecipata. Si dedicherà dunque uno spazio di apprendimento fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile dove gli studenti potranno osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurne la teoria. L'azione che si ricollega al progetto "Planetario", vuole realizzare uno spazio multifunzionale di apprendimento fisico mentre il cloud sarà lo spazio di apprendimento virtuale. Lo spazio fisico individuato è quello del realizzando Planetario che, per dimensioni e caratteristiche, è ideale per un uso multidisciplinare, se completato con arredi e strumentazioni opportune. L'ambiente di apprendimento innovativo sarà utilizzato oltre che dagli alunni dell'Istituto anche da studenti dei diversi ordini di scuola nell'ottica della Continuità/Comunità scolastica. Data la forma, l'ambiente, cablato, a norma e con ottima illuminazione artificiale, ben si presta alla suddivisione dello spazio in diverse aree di lavoro grazie all'utilizzo di arredi modulari mobili e di hardware e software per attività di coding, robotica e STEAM. L'ambiente di apprendimento

Ambito 1. Strumenti	Attività
	innovativo sarà utilizzato oltre che dagli alunni dell'Istituto anche da studenti dei diversi ordini di scuola nell'ottica della Continuità/Comunità scolastica. RISULTATI ATTESI Creare un ambiente d'apprendimento basato sul mobile learning, che favorisca forme di apprendimento attivo e partecipativo. Trasformare uno spazio della scuola in un luogo del "fare" e del "riflettere". Potenziare e qualificare il sistema di istruzione attraverso la fruizione, la manipolazione, la produzione e la condivisione di artefatti digitali. Sviluppare e/o potenziare i processi d'integrazione delle ICT nell'ambiente di apprendimento, sostenendo il processo di acquisizione delle competenze digitali. Superare la divergenza esistente tra l'attuale linguaggio didattico e quello della società digitale di cui i ragazzi sono protagonisti. Facilitare e sostenere i processi di essenzializzazione dei contenuti e di personalizzazione dei percorsi d'apprendimento nell'ambito di una didattica inclusiva. Sostenere il processo di formazione permanente, sia metodologica sia tecnologica, di tutto il personale della scuola, con un'apertura anche verso il territorio, rispetto al quale la scuola si configura come centro di formazione per tutti.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività

Titolo attività: Future Classroom Lab per l'Imprenditorialità DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto "Future Classroom Lab per l'Imprenditorialità", in linea con l'azione #19 del PNSD, prevede la creazione di curricoli strutturati per tradurre idee progettuali in azioni grazie a creatività e iniziativa. Il tema Imprenditorialità ha il suo curricolo nella Secondaria di 2° Grado. Nel primo biennio l'obiettivo è l'acquisizione delle competenze necessarie all'individuazione di soluzioni creative, innovative, possibili, con utilizzo dei curricoli digitali attinenti alla disciplina e alla scuola. Nel secondo biennio, attraverso le attività di Alternanza Scuola-Lavoro, il percorso si adatta alle esigenze dell'azienda, si completa con la modellazione digitale, la prototipazione in laboratorio STEM e si sperimenta nell'azienda.

Il curriculum per l'imprenditorialità prevede tre percorsi:

PERCORSO IN INGRESSO (primo biennio). Esperienze di imprenditorialità digitale attraverso il "learning by doing" e nuovi metodi pedagogici laboratoriali e pratici (es. hacklab).

PERCORSO COMPETITIVO (classi terze). Partecipazione a bandi dedicati e ad olimpiadi di imprenditorialità: gli studenti avranno il compito di proporre soluzioni innovative di prodotto, di servizio e di processo a tema e non, orientate a sfide pubbliche o del settore privato. Collaborazione con enti pubblici e locali, con università e startup. Costante scambio con l'esterno nazionale e internazionale (es. esperienze Erasmus+).

PERCORSO DI ACCELERAZIONE (classi quarte). Partecipazione a programmi formativi costruiti anche in collaborazione con il mondo dell'imprenditoria digitale e dell'ecosistema startup, università e spazi come i contamination labs (luoghi di contaminazione tra studenti di diverse discipline dove sviluppare progetti di innovazione a vocazione imprenditoriale)

RISULTATI ATTESI

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	Promuovere la creatività, l'imprenditorialità e il protagonismo degli studenti. Sviluppo di competenze di base per risolvere problemi, assumere decisioni ponderate, calcolare rischi costi benefici e opportunità. Sviluppo della capacità di organizzare le azioni in base alle priorità agendo in modo flessibile in contesti mutevoli. Colmare il divario digitale, in termini di competenze e occupazioni. Promuovere carriere in ambito "STEAM" (Science, Technology, Engineering, Arts &Maths). Valorizzare il rapporto tra scuola e lavoro. Coinvolgere gli studenti come leva di digitalizzazione delle imprese e come traino per le vocazioni dei territori.
Titolo attività: Creazione di chatbot COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività

Destinatari

Scuola primaria (classi quinte)
Scuola sec. di primo grado
Scuola sec. di secondo grado

Creazione di chatbot

Risultati attesi

Realizzazione di un chatbot in grado di dialogare con gli utenti (in primo luogo gli studenti e i loro pari) per acquisire informazioni relative ai percorsi da implementare.

Acquisizione delle competenze per la realizzazione dello strumento informatico e per l'implementazione dei contenuti e dei percorsi formativi.

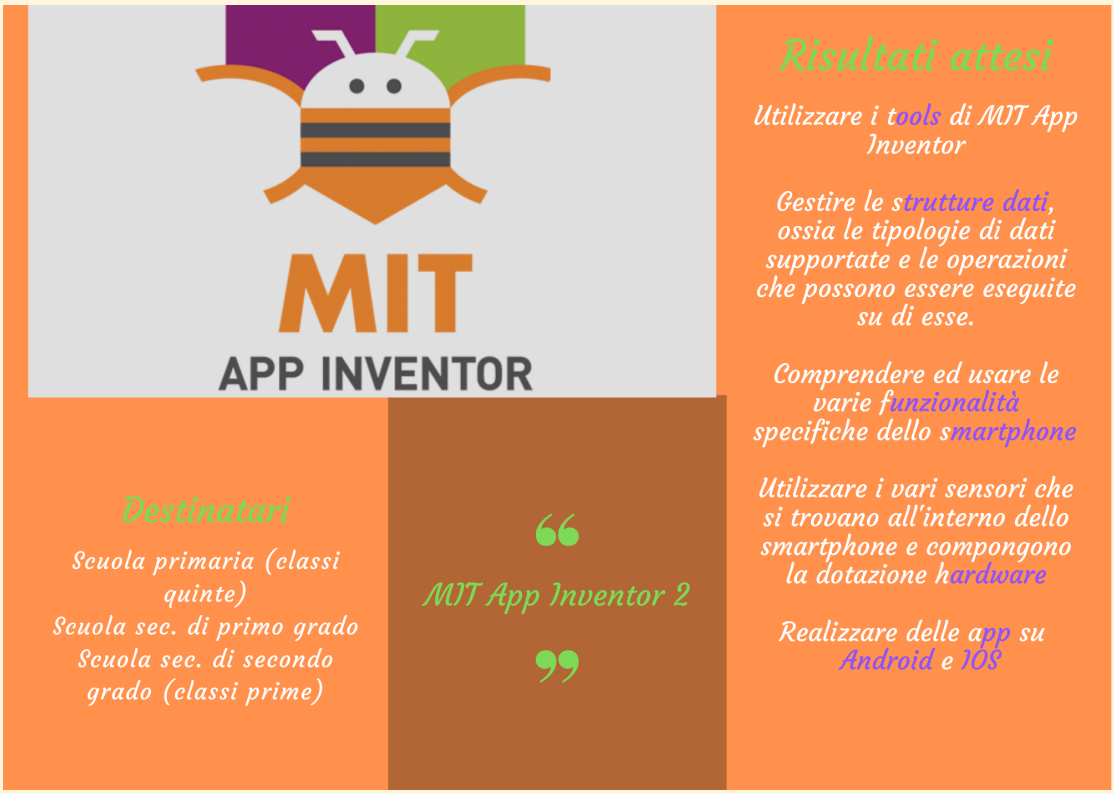
Organizzazione dei luoghi di interesse degli studenti in percorsi per la promozione delle realtà locali, nell'ottica della Titolarità culturale.

Titolo attività:
Creazione di app con MIT App Inventor 2
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività



Titolo attività: Il TG della cultura digitale COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività

Destinatari

Scuola primaria
Scuola sec. di primo grado
Scuola sec. di secondo grado

"Il TG della cultura digitale"

Risultati attesi

Conoscenza ed utilizzo delle tecniche della comunicazione multimediale:
- le riprese
- l'acquisizione delle immagini
-la creazione e l'editing di immagini e video
- il montaggio

Condivisione di ruoli e decisioni:
- il ruolo della redazione
- la progettazione dei servizi

Titolo attività:
Creazione di pagine web in HTML e CSS
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività

Titolo attività: Laboratorio di imprenditorialità (startup) DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività

Destinatari

Scuola sec. di secondo grado

Laboratorio di imprenditorialità startup

Risultati attesi

Ideazione e gestione di una micro idea imprenditoriale creativa (startup) attivando:
- la tecnica "learning by doing"
- brainstorming
- prototipazione
- piano di marketing
- tentata vendita
- Business Model Canvas

Titolo attività: Metodologie didattiche innovative con utilizzo di tecnologie digitali - Scuola capofila rete nazionale PNSD DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

· Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'arco del biennio di attuazione, le scuole sperimentano nuovi processi di apprendimento, che puntano all'integrazione di metodologie innovative e di risorse digitali, trasversali alle discipline, nelle diverse aree del curricolo. L'idea di fondo è quella dello sviluppo di un "ecosistema digitale per la didattica", nel quale le tecnologie digitali sono strumento per:

- innovare i processi di apprendimento (scuole crocevia dell'innovazione) in una logica interdisciplinare;
- far raggiungere obiettivi culturali, formativi e di crescita attraverso un modello di 'learning by doing', che consente agli studenti l'esercizio della creatività per creare/co-creare percorsi culturali digitali.

Gli ambiti prevalenti che verranno sviluppati sono "creatività digitale" e "imprenditorialità digitale".

La rete è aperta a scuole di ogni ordine e grado di tutto il territorio italiano.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività

Titolo attività: CanSAT COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze previste in Elettrotecnica, Elettronica e Automazione (Le classi interessate sono le quarte e le quinte dell'ITT). L'attenzione è rivolta maggiormente alla trasmissione dei dati e alla geolocalizzazione (GPS) argomenti che sono fondamentali nella navigazione e nella strumentazione di bordo.

Altre ricadute le abbiamo sul territorio per eventuali collaborazioni con enti esterni e per l'interazione anche con altre realtà scolastica in quanto il progetto prevede una gara nazionale tra scuole italiane e in caso di successo, una prova in Europa.

Titolo attività: SMART SEA (Una vacanza sostenibile) DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

· Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli studenti dovranno elaborare un'imbarcazione a impatto zero presentando un'idea di navigazione che: gestisce le risorse in modo efficiente, mira a diventare economicamente sostenibile attraverso l'uso del fotovoltaico e di un sistema di microgeneratori. Si riallaccia alle competenze di cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale nonché alla categoria delle attività di tipo STEM in quanto fa interagire tra loro discipline di tipo tecnologico(elettrotecnica-elettronica ed automazione) con i contenuti di scienze (fisica) e per conseguenza anche matematici.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

Titolo attività: La scuola nella società digitale. Formazione vs. diffusione di pratiche didattiche. FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La mission dell'IIS Boccardi, in linea con l'azione #25 del PNSD, inserisce le competenze digitali all'interno del

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

quadro più ampio delle competenze e dell'attività didattica laboratoriale per preparare gli studenti alle sfide del XXI secolo, in sintonia con il PNSD e con la legge 107 del 13 luglio 2015. Gli scenari culturali che si producono dallo sviluppo dei nuovi media e che pervadono la quotidianità delle giovani generazioni impongono un ripensamento delle strategie educative e didattiche della scuola. É necessario passare dai singoli corsi di formazione a una formazione continua dove l'evento formativo è accompagnamento, aggiornamento e compimento di rapporti e reti sul territorio per una più efficace diffusione di pratiche didattiche fondate sull'interazione tra metodologie, contenuti, dispositivi e ambienti. Saranno favoriti percorsi formativi che promuoveranno modelli di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali utili per progettare una didattica integrata con la rete (internet, Cloud, collaborazione online) e con gli strumenti multimediali (fotografia, video, comunicazione visuale, etc.).

Al fine di rendere il sistema educativo più competitivo e aperto al confronto con il mondo, verranno realizzate esperienze Erasmus+ di alta formazione all'estero presso centri e università con forte propensione all'innovazione e alla cultura digitale.

RISULTATI ATTESI

Innalzamento delle competenze digitali.

Acquisizione ed uso, da parte dei docenti, di metodologie innovative: didattica per competenze.

Realizzazione di percorsi di sperimentazione nelle classi sullo stimolo della formazione ricevuta.

Sperimentazione metodologie innovative e strategie

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi nella scuola. Sostenere il processo di formazione permanente, sia metodologica sia tecnologica, di tutto il personale della scuola, con un'apertura anche verso il territorio, rispetto al quale la scuola si configura come centro di formazione per tutti.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI - CBTD01801V
I.I.S. "G. BOCCARDI" SERALE - CBTD018518
IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE U. TIBERIO - CBTH01801L

Criteri di valutazione comuni

Sono stati individuati quattro livelli: non raggiunto, base, intermedio e avanzato. Ogni livello viene declinato in competenze, conoscenze e abilità.
Per i dettagli fare riferimento all'allegato.

Allegato:

Griglia di valutazione delle competenze, conoscenze e abilità.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.
La valutazione inerente i moduli di approfondimento e completamento delle conoscenze, in termini valoriali, verrà affidata al docente che cura la parte preponderante del modulo stesso e mediante prove a risposta aperta.
Gli altri docenti interessati nello svolgimento del modulo in oggetto predisporranno una prova a risposta multipla o vero/falso con consegna del correttore al docente somministratore della prova complessiva.
Per quanto attiene ai moduli riguardanti lo "sviluppo sostenibile" si propone di somministrare compiti di realtà le cui modalità di realizzazione verranno scelte dai docenti.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.
La valutazione è rapportata alle griglie adottate dall'Istituto in riferimento alle diverse verifiche somministrate alla classe, compito di realtà o verifica semistrutturata.

Allegato:

Ed civica griglie_valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene effettuata in base ai seguenti indicatori: legalità, consegne e scadenze, regolarità di frequenza, interesse e impegno e secondo quattro livelli: avanzato, intermedio, base, non sufficiente.
Per una visione dettagliata dei descrittori si veda l'allegato.

Allegato:

griglia valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva in sede di scrutinio finale viene conferita allo studente se consegue:
a) un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
b) una valutazione che presenti almeno la sufficienza in tutte le materie;
c) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato salvo motivate deroghe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi agli esami gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:
a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo motivate deroghe;
b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
c) aver conseguito la sufficienza in condotta;
d) aver partecipato alle prove Invalsi;
e) aver svolto le attività di alternanza scuola-lavoro.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Individuata la banda di oscillazione (in base alla media dei voti) il C.d.C. attribuisce il punteggio massimo della banda in presenza dei tre parametri sottoelencati:
1) Media aritmetica dei voti con parte frazionaria pari o superiore a 0,50, anche a seguito di rettifica in aumento del relativo valore grezzo per effetto della valutazione quantitativa dei titoli, esperienze e attività riconosciuti;
2) Frequenza assidua, attestata con oggettiva evidenza da un numero di assenze non superiori al 5% del monte ore totale, previa esclusione di quelle dipese dalle cause individuate dal collegio dei docenti ai sensi e per gli effetti dell'art.14 comma 7, del DPR n. 122/2009;
3) Qualità della partecipazione al dialogo educativo: l'indicatore viene attribuito se il voto riportato in condotta è pari o superiore a 8.
Nei casi di promozione conseguita a seguito dello scioglimento della riserva dipendente dalla sospensione di giudizio e di ammissione all'esame di Stato deliberata a maggioranza, si attribuirà un credito scolastico pari al minimo della pertinente banda di oscillazione.IL C.d.C. non valuterà i CREDITI FORMATIVI
in caso di sospensione del giudizio;
di norma, in caso di valutazione della condotta = 6

In caso di sospensione del giudizio, se in sede di scioglimento della riserva la frazione decimale della media dei voti sarà pari o superiore a 0,50, il Consiglio di classe attribuirà un credito scolastico pari al massimo della pertinente banda di oscillazione, purché:
a) gli esiti delle verifiche dei debiti siano stati giudicati «positivi»1;
b) ricorrano entrambi i requisiti previsti nel paragrafo "Attribuzione del credito scolastico" sub

2) e 3);
c) la studentessa (o lo studente) non abbia beneficiato di "voto di consiglio" in alcuna disciplina.
Per l'ultima fascia della tabella allegato A, di cui all'art. 15, comma 2, D. Lgs. 62/2017, (media dei voti tra 9 e 10), l'attribuzione del punteggio di:
11 -12 per le classi terze
12 -13 per la classi quarte
14 -15 per le classi quinte

Allegato:

tabelle attribuzione credito scolastico.pdf

Scioglimento della riserva in presenza di debiti formativi

Scioglimento della riserva in presenza di debiti formativi
L'esito delle prove di recupero dovrà essere espresso mediante uno dei seguenti giudizi sintetici, senza attribuzione di voto in decimi:
positivo/parziale/negativo
Il voto proposto in sede di scioglimento della riserva dovrà essere il frutto di una valutazione complessiva dell'intero percorso compiuto dall'allievo durante l'anno scolastico, tenuto conto della complessità e dei risultati conseguiti nelle prove somministrate in sede di verifica delle attività di recupero.
Tuttavia, in caso di sospensione del giudizio, se in sede di scioglimento della riserva la frazione decimale della media dei voti sarà pari o superiore a 0,50, il Consiglio di classe attribuirà un credito scolastico pari al massimo della pertinente banda di oscillazione, purché:
a) gli esiti delle verifiche dei debiti siano stati giudicati «positivi»;
b) ricorra almeno uno degli ulteriori requisiti previsti nel paragrafo "Attribuzione del credito scolastico";
c) durante la seduta, nella quale si è decretata la sospensione del giudizio, le proposte di voto formulate in relazione alle discipline diverse da quelle con debito fossero di piena sufficienza.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'azione dell'IIS Boccardi Tiberio risiede nella realizzazione di un progetto educativo condiviso che ponga al centro la persona e i suoi bisogni formativi. Il progetto complessivo della nostra scuola, esplicitato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si è posto l'obiettivo di assicurare ad ognuno pari opportunità di esercizio dei diritti di cittadinanza e di apprendimento per la conquista del successo della persona attraverso la condivisione, il confronto, lo sviluppo di un profondo senso di appartenenza.

Una delle azioni principali è quella di monitorare le situazioni di necessità degli studenti, anche temporanee, e organizzare l'attività didattica in modo da mantenere un livello costante di apprendimento fornendo a seconda dei casi anche gli strumenti materiali per lo studio come è già accaduto durante la fase acuta della pandemia durante la quale sono state date in comodato d'uso diversi pc e schede per rendere possibile la didattica a distanza.

Punti di forza:

La scuola è attenta all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, sia dal punto di vista relazionale/sociale che degli apprendimenti. Numerosi sono, infatti, i ragazzi con BES che frequentano l'istituto e che conseguono regolarmente il diploma. I Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati sono formulati in relazione alle esigenze di apprendimento di ciascuno studente e sono monitorati con continuità. La scuola adotta, inoltre, un Piano Annuale dell'Inclusione, che definisce il quadro di azione e analizza i punti di forza e di debolezza e verifica l raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. Attenzione à posta anche alla formazione dei docenti. La scuola ha conseguito la certificazione di "Scuola Dislessia Amica" rilasciato dall'AID proprio in relazione al numero di docenti che hanno seguito i percorsi formativi. Per gli studenti stranieri da poco in Italia vengono realizzati percorsi di lingua italiana in

collaborazione con il CPIA, che è da alcuni anni ospitato in uno dei plessi dell'istituto. E' da precisare, tuttavia, che la presenza di ragazzi di altra nazionalità è limitata.

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, vengono organizzate attività di supporto e recupero sia in itinere che in orario extracurricolare e c'è la possibilità di fare richiesta di accesso a uno sportello psicologico.

Punti di debolezza:

Potenziare maggiormente una didattica di tipo più laboratoriale che favorisca maggiormente il coinvolgimento degli studenti nella fase di progettazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel nostro Istituto, il percorso di definizione del PEI si articola in tre momenti fondamentali: Fase iniziale (raccolta informazioni) Raccolta di informazioni sull'alunno diversamente abile dal docente di sostegno che segue o ha seguito l'alunno e, se possibile, da tutti gli insegnanti delle singole discipline; creazione di un rapporto diretto con la famiglia affinché essa possa visitare la scuola e i docenti accoglienti abbiano la possibilità di ampliare il bagaglio di informazioni riguardo alle specifiche esigenze del discente e il progetto di vita della famiglia per il figlio. Fase intermedia Riunione con l'équipe multidisciplinare per ottemperare agli adempimenti per l'attribuzione delle ore di sostegno (Mod. 1; Mod. H1; Mod. H2); nuovo incontro con le famiglie, nell'imminenza dell'inizio dell'anno scolastico, per un ulteriore approfondimento delle informazioni raccolte e per mettere a conoscenza la famiglia, nell'ottica di un'alleanza educativa, dell'organizzazione delle attività durante le prime settimane di scuola (osservazioni oggettive dei vari insegnanti, test di ingresso per una precisa e puntuale valutazione diagnostica...); coinvolgimento, oltre che del personale docente e non docente, delle famiglie, degli operatori dell'équipe multidisciplinare della locale A.S.RE.M. e di eventuali diverse associazioni; considerata la particolare delicatezza della fase di passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, infatti, si mira a realizzare una convergenza di intenti tra i diversi soggetti che compartecipano allo sviluppo didattico-educativo del discente affinché si possano immediatamente attivare processi positivi, indispensabili perché l'allievo possa vivere con serenità il nuovo percorso formativo . Fase finale (definizione del PEI) Sulla base della diagnosi clinica, del profilo dinamico funzionale (PDF), delle abilità residue, delle competenze conseguite dall'allievo nei precedenti anni scolastici, nonché alla luce di quanto emerso dalle osservazioni oggettive e dalle valutazioni diagnostiche effettuate all'inizio dell'anno scolastico, i docenti della classe, con la partecipazione della famiglia, dell' équipe multidisciplinare dell'A.S.Re.M. zona di Termoli, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione (se presenti), dei collaboratori scolastici che forniscono assistenza igienica, delle associazioni (UIC per i minorati della vista; AIPD...) e degli specialisti che interagiscono con il discente diversamente abile, provvedono ad approntare il Pei, individuando strumenti e strategie, modalità didattiche, criteri di valutazione e strategie per assicurare la partecipazione e lo svolgimento dell'alternanza scuola lavoro (per gli studenti del terzo, quarto e quinto anno). Il PEI, in qualsiasi momento dell'anno scolastico, potrà essere soggetto a modifiche, qualora se ne dovesse ravvisare la necessità sulla base delle esigenze del discente e dell'evoluzione del suo percorso formativo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Insegnanti di sostegno specializzati (Si); - Referente d'Istituto BES (SI); - Docenti tutor (SI); - Coordinatori di classe (SI); - Docenti curriculari (SI); - Docenti con specifica formazione in Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (SI); - Funzioni

strumentali (SI); - Famiglie (SI); - Operatori dell'équipe dell'A.S.Re.M. zona di Termoli (SI); - Assistenti alla comunicazione (SI); - Personale ATA (SI/ se fornisce assistenza igienica o altro); Ci si avvale, inoltre, del contributo degli enti locali per il trasporto dei ragazzi diversamente abili; dell'Unione dei Comuni per gli assistenti alla comunicazione, del CTS per la fornitura in comodato d'uso di ausili e strumentazione tecnica specifica (videoingranditori da tavolo, stampante 3D .....). .... per la pratica sportiva (Torball e Goalball). Della rete di scuole per organizzare percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia: - partecipa agli incontri con la scuola e servizi del territorio; - collabora con i docenti per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dell'alunno/studente; - condividere con la scuola le scelte educative e didattiche; - partecipa alla preparazione, al monitoraggio e verifica finale dei progetti di inclusione; - partecipa alla stesura del PEI e del PDP; - partecipa al GLI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione nell'ambito del processo educativo deve servire non tanto a misurare quanto lo studente abbia appreso o quanto non conosca, ma piuttosto fornire ai docenti utili informazioni sull'efficacia o meno del loro intervento educativo al fine di apportare i necessari correttivi per ottimizzare il processo di insegnamento-apprendimento. La valutazione sarà processuale cioè tesa a verificare le prestazioni del discente in relazione agli obiettivi prefissati (per rilevare i progressi compiuti) fissando una soglia entro la quale la prova è considerata accettabile rispetto alla situazione di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola deve fornire gli strumenti utili per orientare i ragazzi in una società in continua e rapida evoluzione. Per gli studenti con BES, l'alternanza scuola lavoro si è rivelata uno strumento didattico che consentito ai discenti di arricchire la formazione in aula con l'osservazione della realtà pratica/lavorativa con benefiche ricadute a livello di: ORIENTAMENTO Per gli studenti, giungere alla consapevolezza delle proprie capacità, attitudini e limiti, unitamente ad una maggiore consapevolezza di cosa sia, in concreto, il "mondo del lavoro", rappresenta una componente fondamentale della definizione e pianificazione dei propri obiettivi esistenziali, sociali e lavorativi. FORMAZIONE L'acquisizione, sia nell'ambito scolastico che lavorativo, di conoscenze e competenze tecniche e umane non solo contribuisce al processo di maturazione degli allievi ma agevola anche il loro inserimento sociale e lavorativo. MOTIVAZIONE L'esperienza di ASL mira a sviluppare, nei discenti, la capacità di darsi indicazioni operative per eseguire un compito o per fronteggiare situazioni nuove, così da accrescere il senso di autoefficacia con benefici effetti sul livello di autostima e sulla motivazione. RESPONSABILIZZAZIONE Il dover osservare e rispettare le regole (di sicurezza e/o stabilite dal soggetto ospitante) implica per gli allievi l'assunzione di impegni inderogabili, con positive conseguenze inerenti l'assunzione di responsabilità individuali.

Approfondimento

L'Istituto ha aderito al progetto Dislessia Amica, un percorso formativo che ha permesso ai docenti di ampliare le conoscenze e le competenze "necessarie per rendere la scuola inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento".

Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

Piano_Didattica_Digitale_Integrata_Boccardi_Tiberio.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione amministrativo/contabile è articolata come segue.

Collaboratori del D.S. n°3

Funzioni strumentali Aree:

- PTOF, PDM RAV e Bilancio sociale,
- Internazionalizzazione,
- Inclusione,
- PCTO e rapporti con il territorio
- Orientamento

Commissioni/Referenti/Responsabile

- Responsabile Comunicazione esterna
- Commissione Qualità ITT
- Responsabile Sistema Gestione Qualità
- Referenti Ed. Civica
- Referente Risultati INVALSI
- Referenti Educazione alla salute
- Referenti per il Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo
- Responsabili Biblioteca 22-23

- Commissione Orientamento 22-23
- Commissione Visite Viaggi e Stage 22-23
- Referente per il Piano RiGenerazione Scuola
- Animatore/Team Digitale
- Sito web e documentazione
- Gruppo Lavoro per l'Inclusione

Dipartimenti

- Linguistico sociale
- Lingue straniere
- Giuridico Economico
- Sostegno
- Scientifico
- Tecnico
- Interdipartimento per l'Educazione Civica

Coordinatori di classe e segretari (visibili nell'organigramma sul sito web dell'Istituto)

Organizzazione degli Uffici

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio contabilità e acquisti
Ufficio per la didattica
Ufficio per il personale A.T.D.
Ufficio per il personale a T.I.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto in ambito organizzativo e didattico.	2
Funzione strumentale	1. PTOF d'Istituto; 2. Sito della scuola e documentazione; 3. RAV, PdM, Rendicontazione sociale; 4. Innovazione tecnologica e digitale.	4
Animatore digitale	Attraverso la collaborazione dell'intero staff della scuola, all'animatore digitale vengono affidati: 1. la formazione interna sia metodologica che tecnologica; 2. il coinvolgimento della comunità scolastica ; 3. la creazione di soluzioni innovative e sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti di scuola.	1
Team digitale	Supporto alle iniziative dell'animatore digitale e alle attività del PNSD.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare l'insegnamento dell'Educazione civica	38
Coordinatore attività ASL	1. assistere e guidare lo studente nei percorsi di alternanza e verificare il corretto svolgimento in collaborazione con il tutor esterno; 2. garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, 3. verificare il processo di attestazione dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo	23

	studente; 4. raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.	
Rappresenta il Dirigente Scolastico	Collaboratori del DS.	2
Referente Educazione alla Salute	Promuovere una cultura del benessere nella scuola attraverso: 1.Sani stili di vita (Guadagnare salute) 2.Benessere psichico e relazionale (life skills) 3.Rinforzo dei fattori protettivi (attività di prevenzione).	2
Componenti commissione orientamento	1. Supportare i giovani che si accingono ad affrontare la scelta post-diploma; 2. Stimolare la riflessione necessaria per la costruzione di un progetto professionale di vita; 3. Collaborare con Enti e Istituzioni legati al mondo del lavoro, della formazione e dell'alta formazione.	14
Coordinatori Consigli di Classe	Coordinare le attività tra le componenti docenti, studenti e genitori.	35
Responsabile della qualità	Coordinamento e monitoraggio del sistema qualità.	2
Referente Ed. Civica	- pianificazione delle delibere del Collegio docenti; - informazione e riferimento di tutti i livelli competenti; - attività propulsiva, di collegamento ed armonizzazione della didattica disciplinare; - screening e monitoraggio delle attività con particolare riguardo ad eventuali criticità.	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento e potenziamento (corsi di recupero, progetti, collaborazione con il DS). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • sostituzione assenze brevi	13
A020 - FISICA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A021 - GEOGRAFIA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A026 - MATEMATICA	Attività di insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE	Attività di recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Progettazione	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
GRAFICA		
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Attività di insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A043 - SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di insegnamento e potenziamento (corsi di recupero, progetti, collaborazione con il DS). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • sostituzione assenze brevi	10
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento e potenziamento (corsi di recupero e progetti). Impiegato in attività di:	11

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • sostituzione assenze brevi	
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Attività di insegnamento e potenziamento (corsi di recupero). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	5
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività di recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Insegnamento - ESABAC Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di insegnamento e potenziamento (corsi di recupero, progetti). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	9
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	Attività di insegnamento e potenziamento (corsi di recupero, progetti). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
ADSS - SOSTEGNO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	29
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
B024 - LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	RESPONSABILE UFFICIO
Ufficio acquisti	Gestione acquisti e contabilità-
Ufficio per la didattica	Gestione pratiche studenti e attività didattiche.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione pratiche personale a tempo determinato
Ufficio per il personale a T.I.	Gestione pratiche personale a tempo indeterminato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Modulistica da sito scolastico
SEGRETERIA DIGITALE

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete nazionale Istituto cassiere

Azioni realizzate/da realizzare	• procedura di selezione dell'Istituto cassiere
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Formazione personale I.C. CAMPOMARINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito CB2

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • individuazione di finalità per realizzare reti di scopo
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Formazione personale I.O. Santa Croce di Magliano

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete ITEFM - Rete nazionale

Istituti Tecnici Economici Finanza e Marketing

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete RE.NA. - Rete nazionale dei Nautici d'Italia

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete regionale carriere e professioni digitali "New skills 4 new jobs"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Sperimentazione percorsi innovativi per carriere e professioni digitali
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale Metodologie

Didattiche Innovative

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Sperimentazione percorsi innovativi per le competenze digitali
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Istruzione degli adulti - Rete scolastica

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete interregionale “ESABAC” Puglia-Molise;

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Educazione alla Cittadinanza Attiva

Aiutare la scuola scuola ad aprirsi al territorio per cogliere opportunità, stabilire relazioni ed individuare settori in cui sia possibile per gli studenti esercitare una cittadinanza attiva. Pianificare attività trasversali, azioni e progetti di istituto finalizzati alla costruzione del cittadino attivo, partecipe e responsabile, in grado di costruire la propria identità in un'ottica di apertura alla ricchezza delle diversità, capace di essere solidale e di affrontare le complessità del mondo contemporaneo condividendo "ideali di pace, libertà e giustizia sociale."

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze Digitali

Attività mirate a: - potenziare in chiave digitale gli indirizzi caratterizzanti attraverso attività per valorizzare la creatività e favorire gli stili di apprendimento; - sperimentare l'utilizzo di tecnologie nella pratica didattica nella prospettiva della ricerca-azione; - utilizzare strumenti come "BYOD" (Bring Your Own Device), Google+ ed altri applicativi per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lingua inglese

Preparazione e certificazione livelli B1-B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nel CLIL
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Ed. Civica

L'Istituto promuove ed indirizza i docenti all'acquisizione di nuove competenze soprattutto in riferimento ai temi sviluppati nell'Agenda 2030, nonché di nuove competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Dislessia amica

MODULO 1 - Funzioni esecutive e processi d'apprendimento. Diagnosi e PDP. MODULO 2 - Osservazione sistematica: funzione e strumenti operativi. Potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia. MODULO 3 - Buone prassi per l'acquisizione delle strumentalità di base: lettura, scrittura e calcolo. Strategie efficaci per lo sviluppo delle competenze. MODULO 4 - Evoluzione dei disturbi specifici dell'apprendimento nella scuola secondaria. Didattiche inclusive e innovative per l'apprendimento significativo. MODULO 5 - Valutazione e orientamento degli studenti con Disturbo specifico dell'apprendimento. Didattica accessibile e approccio metacognitivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'AID - Associazione Italiana Dislessia

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'AID - Associazione Italiana Dislessia

Titolo attività di formazione: Educazione alla salute

Attività di formazione per docenti sulle dipendenze da droga e sulla gestione dei rapporti con gli studenti e le famiglie

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione della classe e dinamiche relazionali

Gestione della classe e dinamiche relazionali

Destinatari	Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy e protezione dei dati

Formazione sul D. Lgs. 196/03 e sul GDPR 679/16

Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Procedure da attuare per la gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari	Figure incaricate
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

RETI E PAGINE WEB

Descrizione dell'attività di formazione	RETI E PAGINE WEB
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

RICOSTRUZIONE DELLA CARRIERA DEL PERSONALE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione	RICOSTRUZIONE DELLA CARRIERA DEL PERSONALE SCOLASTICO
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ADEMPIMENTI CONNESSI ALLE CESSAZIONI DEL

PERSONALE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione	PENSIONI
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

LA COMUNICAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO - CS

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell’emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO - AT

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PRIVACY E PROTEZIONE DEI DATI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola