



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE G. BOCCARDI

Protocollo numero: **13630 / 2022**

Data registrazione: **19/09/2022**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **PF *PFD Piano Formazione Docenti 2022-25.pdf***

IPA: ***iisgb***

Oggetto: ***Piano Formazione Docenti 2022-25***

Destinatario:

Istituto di Istruzione Superiore G. Boccardi

Ufficio/Assegnatario:

CIMMINO CONCETTA (UFFICIO DS)

Protocollato in:

Titolo: ***7 - PERSONALE***

Classe: ***5 - Formazione, aggiornamento e sviluppo professionale***

Sottoclasse: ***- - -***

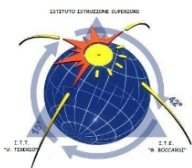
COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. BOCCARDI – U. TIBERIO"**



Italia
CERTIFICATO N. 50 100 14484 – Rev. 004



Istituto Tecnico Economico "G. Boccardi"

Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
per il Marketing
Sistemi Informativi Aziendali - Turismo

Istituto Tecnico Tecnologico "U. Tiberio"

Costruzioni, Ambiente e Territorio - Conduzione del Mezzo Navale - Conduzione Apparat e Impianti Marittimi

Termoli, 13 settembre 2022

Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente

Triennio 2022/23, 2023/24, 2024/25

delibera n. 13 del Collegio Docenti del 13 settembre 2022

PREMESSA

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'atto di indirizzo per il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA;
VISTO il regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80;
VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTO il D. L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;
VISTO il CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018, testo coordinato col CCNL Scuola 2006-2009;
VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
VISTA la Carta docenti e la finalizzazione primaria del bonus per le attività di formazione ed aggiornamento;
VISTO il **PNRR, in particolare la Missione 4 "Istruzione e Ricerca" e la Missione 1 "Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo"**
VISTO il **DL 30 aprile 2022, n. 36** convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79 relativamente alla formazione del personale docente;

CONSIDERATE

1. Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 che mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, definiscano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016-17, 2017-18, 2018-19, la cui realizzazione è connessa a un Piano della Formazione;
2. Le priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;
3. I risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) nonché dagli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;

4. Le risultanze del confronto con gli Organi Collegiali e con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;

AL FINE DI

- Promuovere l'offerta formativa, attraverso attività progettuali curriculari ed extracurriculari verso l'affermazione del curricolo per competenze;
- Favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- Attivare la formazione del personale docente e non docente seguendo i punti di forza del PNSD;
- Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente;
- Promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Ampliare gli ambienti digitali;
- Attivare una didattica per competenze;
- Promuovere l'innovazione metodologica;
- Potenziare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA DA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- Sviluppare competenze di lingua straniera

ATTESO CHE nella progettazione dell'offerta formativa triennale si è tenuto conto delle priorità desunte dal RAV e degli obiettivi di processo ad esse collegati,

PRESENTA AL COLLEGIO DOCENTI IL PIANO DI FORMAZIONE

Che porrà particolare attenzione alle seguenti macroaree:

COMPETENZE DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

- Competenze di lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile

In coerenza con tali priorità e con le indicazioni nazionali, sono state individuate le proprie aree prioritarie

Autonomia organizzativa e didattica:

- Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo DM 850/2015
- Misure di accompagnamento MIUR

Didattica per competenze, innovazione metodologica, e competenze di base:

- Formazione su metodologie e su progettazione innovative con l'uso del digitale
- Formazione Sistema gestione Qualità e Standard STCW

Formazione digitale

- PNSD: utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica innovativa

Competenze lingue straniere

- Potenziamento della conoscenza della lingua inglese;
- Metodologia CLIL per programmare e strutturare moduli CLIL all'interno dell'insegnamento delle discipline

Inclusione e disabilità

- Formazione su strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale
- Misure di accompagnamento MIUR

Coesione sociale e prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile

Percorso di formazione sulla U-Theory per lo sviluppo di competenze e capacità di guida al cambiamento ed alla trasformazione delle persone, dei gruppi, delle organizzazioni e della società, in particolare di:

- a. ascolto empatico e generativo,
- b. analisi e rappresentazione sistemica dei contesti di trasformazione e cambiamento, gestione del cambiamento basata sulla consapevolezza condivisa

Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Piano di azioni per prevenzione dell'uso di droghe ed alcol in età scolare

Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità

Misure di accompagnamento MIUR

Area Sicurezza Scuola e Lavoro

Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008

Corsi BLS-D (Basic Life Support – Defibrillatore) da realizzare nell'ambito di specifici Protocolli.

Misure di accompagnamento MIUR

Area Valutazione e miglioramento

Formazione o autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze

Percorsi di formazione e aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento in relazione alla riorganizzazione didattica

Misure di accompagnamento MIUR

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti a corsi ed iniziative di formazione promossi dal MIUR, dall'USR e tutte le iniziative riconosciute e autorizzate dal MIUR e da altre Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni accreditati.

Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Il presente Piano potrà essere successivamente parzialmente modificato o integrato con altre iniziative di formazione in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in corso di miglioramenti di quanto deliberato.

Formazione e documentazione

Il sistema digitale della formazione sarà composto da due elementi, fortemente connessi tra loro:

- a) la Piattaforma SOFIA per facilitare l'incontro tra domanda e offerta di formazione, a partire dagli enti accreditati e qualificati e per gestire il percorso formativo, dalla sua pubblicazione all'attestato finale e alla sua valutazione da parte dei docenti;
- b) un portfolio docente interno, nel quale confluirà la sua storia formativa e che permetterà al docente di inserire le informazioni che non potranno essere standardizzate, come ad esempio su percorsi formativi realizzati in autonomia e sulla propria progettazione didattica.

Il D.S. accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore o firme di presenza/autocertificazione per attività di progettazione e autoformazione.

I Corsi di formazione devono essere erogati da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Concetta Cimmino**

firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs 82/2005 e ss.mm. e ii