



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CBIS01800L
"G. BOCCARDI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

IL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Boccardi" accoglie studenti provenienti da un bacino territoriale molto ampio, che comprende diversi comuni del basso Molise (Termoli, Campomarino, San Martino, Portocannone, Montecilfone, Palata, Acquaviva, ecc.), della regione Puglia (Chieuti, Serracapriola, San Severo, San Marco in Lamis, ecc.) e dell'Abruzzo (San Salvo).

Il territorio su cui insiste la scuola è caratterizzato da un'economia basata su una certa presenza di industrie, sull'agricoltura, sul settore terziario e, in particolar modo per la città di Termoli, sul settore marittimo (essenzialmente pesca) e turismo.

È presente, inoltre, una sede dell'Università del Molise, numerose associazioni, Enti di settore e la Curia vescovile, molto attiva nel settore della formazione e dell'occupabilità dei giovani.

È da sottolineare, tuttavia, che il territorio regionale soffre ancora di una ripresa lenta dell'economia dopo la prolungata crisi economica che, tra il 2007 e il 2014, ha fatto registrare un calo del valore aggiunto del 21%, decisamente superiore a quelli italiano (7,7%) e del Mezzogiorno (12%), secondo quanto emerge dal Rapporto annuale della Banca d'Italia per il 2018.

Notevole, inoltre, è in Regione il calo della natalità, che porta ad una diminuzione media di circa 900 studenti all'anno.

IL CONTESTO SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Boccardi", cod. mecc. CBIS01800L, è un Istituto Tecnico, allocato in due edifici comunicanti siti a Termoli in via de Gasperi nn. 28/30, la cui offerta formativa è articolata nei seguenti settori, indirizzi ed articolazioni:

SETTORE ECONOMICO

Indirizzi:

1) Amministrazione, Finanza e Marketing

Articolazioni:

- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)

- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

2) Turismo

SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzi:

1) Trasporti e Logistica

Articolazioni:

- Costruzione del mezzo navale

- Conduzione del mezzo

2) Costruzioni, Ambiente e Territorio

L'edificio scolastico è già stato oggetto di adeguamento alla normativa antincendio per le due ali laterali. Sono tuttora in corso i lavori per l'adeguamento del corpo centrale, che saranno ultimati nel corrente anno scolastico. A breve partiranno, infine, anche i lavori di adeguamento della palestra, che termineranno per l'inizio del prossimo anno scolastico.

L'edificio si trova in una zona centrale, ben servita da attività commerciali, a pochissima distanza dal terminal degli autobus e dal centro cittadino.

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica si attesta su circa 700 studenti, suddivisi in 40 classi.

Il rapporto studenti - insegnanti è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Le classi sono quasi tutte numericamente contenute e ciò rende possibile la necessaria attenzione alle situazioni individuali, anche nei casi degli studenti in situazioni di BES (disabilità, DSA, nazionalità non italiana, provenienza da contesti socio-economici non adeguati, ...).

Il drop out, inteso come abbandono del percorso di istruzione, è molto limitato. È presente, invece, in una certa misura, la dispersione intesa come non raggiungimento dei livelli di competenze previsti dal Profilo Educativo, culturale e professionale degli Istituti Tecnici e dal Profilo di ciascun indirizzo (Regolamento Istituti Tecnici 04/02/2010).

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La scuola è dotata di un buon numero di laboratori informatici, digitali e professionalizzanti:

n. 4 laboratori informatici;

n. 2 laboratori linguistici;

n. 1 laboratorio di navigazione con simulatore;

n. 1 laboratorio di Meccanica

n. 1 laboratorio con Drone

n. 1 laboratorio di Costruzioni

n. 1 Planetario

n. 2 laboratori di chimica/fisica

n. 1 laboratorio di elettrotecnica

È dotata, inoltre, di:

una palestra;

due sale riunioni (da 80 e 50 posti).

Quasi tutte le aule sono dotate di LIM (la dotazione verrà completata per tutte le classi nel corrente anno scolastico).

Le risorse economiche sono adeguate ed in grado di consentire le attività connesse al normale funzionamento amministrativo-didattico e la realizzazione dei progetti previsti dal P.T.O.F..

La scuola integra i finanziamenti assegnati dallo Stato con fondi provenienti dal superamento di candidature presentate in risposta ad Avvisi e Bandi locali (Regione Molise), nazionali (Piano nazionale Scuola Digitale), europei (PON).

RISORSE PROFESSIONALI

Oltre al Dirigente scolastico di ruolo, l'organico docente ed amministrativo dell'Istituto è costituito da circa 160 unità, suddivise in circa 130 docenti e 35 unità di personale Ausiliario, Tecnico e Amministrativo (ATA).

La scuola può contare su un buon numero di docenti con esperienza didattica pluriennale e che lavorano da molti anni nell'Istituto. Ciò consente la continuità didattica e la realizzazione di percorsi pluriennali di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola riconosce grande importanza al potenziamento delle competenze linguistiche, in linea con il Profilo educativo, culturale e professionale (Pecup) per gli Istituti Tecnici, che prevede i seguenti obiettivi di apprendimento:

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

A questi si aggiungono le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018:

- la competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti; implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo;
- la competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali; implica competenze interculturali.

La scuola offre lo studio delle seguenti lingue straniere: Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco.

Ha attivato, inoltre, per l'Istituto Tecnico Economico, il corso di ESABAC TECHNO, che consente agli studenti di conseguire, con lo stesso esame di Stato, il diploma italiano ed il diploma di Baccalauréat, che viene rilasciato dallo Stato francese e che consente l'accesso alle università in Francia.

Le attività svolte hanno utilizzato metodologie didattiche innovative ed hanno compreso:

- attività di DEBATE;
- esperienza di apprendimento situato (EAS) a contatto diretto con figure professionali del settore turistico ed imprenditoriale;
- sviluppo in lingua straniera di moduli di discipline non linguistiche con metodologia CLIL;
- partecipazione al Programma Fulbright, in particolare all'iniziativa Fulbright English Teaching Assistants (ETA), che prevede l'impiego di borsisti statunitensi che in qualità di assistenti di inglese svolgono la loro attività presso le scuole italiane di istruzione superiore di secondo grado;
- corsi di preparazione alle certificazioni in lingua inglese, spagnola e francese ed organizzazione degli esami per le certificazioni;
- Stages linguistici in Francia, Spagna, Gran Bretagna, Irlanda, Malta;
- partecipazione a competizioni nazionali: prova nazionale di inglese tecnico (Progetto "Qu@lità 4.0" per la Formazione Marittima dell'ITTL); Campionato Nazionale delle Lingue organizzato dall'Università di Urbino.

Numerose attività di formazione per gli insegnanti hanno accompagnato i percorsi attivati, fornendo la preparazione e le competenze necessarie.

Risultati

Certificazioni conseguite dagli studenti

- Spagnolo - DELE: A2 (n.5); B1 (n.14)
- Francese - DELF : B1 (n. 31)
- Inglese - KET A2 (n. 11); PET B1 (n. 31); FCE B2 (n.26)

Stage realizzati

- Spagna: 139 partecipanti
- Francia: 31 partecipanti (attività interrotta causa attentati a Parigi e Nizza)
- Gran Bretagna, Irlanda, Malta: 117 partecipanti

Ottimo posizionamento degli studenti nella graduatoria della prova nazionale di inglese tecnico relativa al progetto "Qu@lità 4.0" dei Nautici, che mira a far acquisire le competenze necessarie a coloro che si trovano ad operare nel settore marittimo internazionale (competenze STCW).

Competenze acquisite dagli studenti:

- ampliamento delle competenze linguistiche e comunicative;
- arricchimento del registro tecnico della microlingua;

- sviluppo di competenze professionali attraverso le esperienze ESA di apprendimento situato a contatto diretto con figure professionali del settore turistico ed imprenditoriale;
- miglioramento delle capacità relazionali, della capacità di affrontare situazioni nuove e di conoscere e superare i propri limiti;
- confronto con culture diverse dalla propria;
- sviluppo del senso di cittadinanza europea;
- uso delle lingue straniere per comunicare in contesti settoriali e specifici del proprio corso di studio;
- conoscenza e debate su tematiche attuali: sistemi scolastici, immigrazione, cyberbullismo, sistemi di governo e costituzione attraverso arricchimento lessicale e confronto di ways of living.

In particolare, l'attivazione del DEBATE:

- ha allenato gli studenti a "pensare in modo attivo", nella consapevolezza della necessità di fondare e giustificare le argomentazioni proposte;
- ha permesso il potenziamento di abilità trasversali già previste nelle programmazioni delle singole discipline, quali:
 - o saper esprimere la propria opinione e presentare in modo chiaro il proprio punto di vista;
 - o saper argomentare in modo articolato;
 - o saper controbattere ad argomentazioni diverse da quelle proposte, utilizzando strumenti comunicativi corretti;
 - o saper interagire correttamente nell'ambito di una discussione di gruppo;
 - o sviluppare le capacità di pensiero critico;
 - o sviluppare capacità di ascolto.

L'insegnamento di moduli con metodologia CLIL, acronimo di Content and Language Integrated Learning, ha consentito:

- l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare;
- miglioramento della conoscenza della lingua straniera utilizzata in discipline non linguistiche (DNL);
- utilizzo autentico della lingua straniera utilizzata in un altro ambito cognitivo.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzavalorizzazionecompetenzelinguistiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Si riportano di seguito alcuni dei progetti e delle attività svolti per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

- 1) Partecipazione al progetto A SCUOLA di OPENCOESIONE
Monitoraggio civico dei seguenti progetti finanziati con i fondi dell'Unione Europea:
 - 2016/2017 - Riqualificazione urbana Termoli nord;
 - 2017/2018 - Realizzazione di un tunnel di raccordo stradale tra il porto di Termoli ed il lungomare nord con parcheggio multipiano interrato al di sotto di piazza Sant'Antonio e recupero funzionale dell'adiacente parcheggio multipiano area pozzo dolce.
 Gli studenti hanno analizzati dati e prodotto visualizzazioni interattive che consentono una comunicazione innovativa attraverso tecniche di data journalism, storytelling, forme cross-mediali (sito della scuola, instagram, facebook, youtube etc). I dati raccolti sono pubblicati sul portale di ASOC, sulla piattaforma di MONITHON, su altri social come Youtube, Instagram, Twitter etc. Durante il percorso sono state realizzate interviste e sondaggi.
- 2) Concorso "Un giorno in Senato": l'iniziativa si propone di promuovere tra gli studenti la conoscenza del Senato della Repubblica, delle sue funzioni e delle attività che svolge, permettendo ai ragazzi di entrare in contatto con i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi, dalla presentazione di un disegno di legge alla sua eventuale approvazione da parte del Parlamento; il Concorso parte dall'ideazione di un disegno di legge, prevede un'attività in classe di ricerca e approfondimento e culmina, per i progetti vincitori, in incontri di studio e formazione presso il Senato della Repubblica.
- 3) Progetto AVIS finalizzato alla cultura della solidarietà e della donazione.
- 4) Impresa in Azione: progetto di simulazione di impresa

- 5) Stage presso la Banca d'Italia
- 6) Partecipazione al concorso Solinas, organizzato dal Movimento per la Vita Italiano per le scuole superiori e le Università e riguardante diverse tematiche sul rispetto della vita una tra tante la genitorialità.
- 7) Progetto Economic@mente
- 8) Progetto Ama Termoli: all'interno della Campagna di comunicazione per la raccolta differenziata del Comune di Termoli, è stata organizzata una gara tra scuole al fine di promuovere le tematiche legate al rispetto dell'ambiente e alla raccolta differenziata; l'obiettivo del concorso era la realizzazione di un cortometraggio sui temi del rispetto dell'ambiente e della raccolta differenziata al fine di tutelare l'ambiente.

Risultati

PROGETTO A SCUOLA DI OPENCOESIONE

Le cinque fasi di lavoro apprese con il progetto sono:

1. Progettare: imparare in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere un progetto da monitorare, interrogarsi su quali problematiche del proprio territorio il progetto vuole intervenire, formare i gruppi di lavoro e dividersi in ruoli;
2. Approfondire: cercare informazioni sul progetto scelto, ricostruire le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione;
3. Analizzare: imparare tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati, capire il workflow del data journalism;
4. Esplorare: esplorare sul campo lo stato di avanzamento del progetto scelto tramite visite di monitoraggio, interviste, incontri con le istituzioni; scrivere un rapporto dettagliato anche utilizzando la piattaforma di monitoraggio civico Monithon.it;
5. Raccontare: approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto.

Obiettivi didattici raggiunti

- ? Competenze Digitali,
- ? Raccolta, elaborazione e interpretazione dei dati: competenze statistiche
- ? Sviluppo delle capacità di produzione scritta: Data journalism,
- ? Soft Skills quali sviluppo del senso critico,
- ? Descrizione di situazioni,
- ? Soluzione di problemi: Problem-Solving,
- ? Abilità interpersonali e comunicative.

Obiettivi comportamentali

- ? Sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità reale e virtuale
- ? Sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, con particolare riferimento alla cooperazione a livello locale e virtuale
- ? Organizzazione del lavoro all'interno del gruppo locale e del gruppo virtuale

UN GIORNO IN SENATO

Gli studenti partecipanti al concorso "Un giorno in Senato" hanno conseguito, oltre alle conoscenze previste dal diritto, anche competenze sull'uso consapevole del WEB e della diffusione delle notizie. L'Istituto è tra le scuole vincitrici per l'edizione 2018/19.

BANCA D'ITALIA, ECONOMICAMENTE, IMPRESA IN AZIONE

Obiettivi raggiunti:

- formare ed educare al valore della pianificazione finanziaria partendo dalle reali esigenze dei ragazzi;
- apprendere alcuni aspetti della gestione dei propri risparmi futuri;
- lavorare per il raggiungimento dei propri obiettivi in modo efficace ed efficiente.

PROGETTO AVIS

Obiettivi raggiunti:

- sviluppo della cultura della solidarietà;
- educazione a stili di vita sani.

Numerosi studenti sono diventati donatori volontari AVIS.

PROGETTO AMA TERMOLI

La Giuria, composta da esperti in comunicazione, realizzazione cortometraggi e tematiche ambientali ha eletto vincitore l'IIS Boccardi di Termoli. Premio € 1.000.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzesviluppocompetenzecittadinanzaattiva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetto “Guardiani della costa” : il progetto, promosso da Costa Crociere Foundation e rivolto a studenti e docenti degli istituti secondari di secondo grado, ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti, i giovani e i cittadini all’unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, oltre ad aumentare la consapevolezza sui problemi derivanti dall’inquinamento marino, dall’aumento dei rifiuti marini lungo le coste, le spiagge e in mare. Studenti partecipanti: classi terze dell’Istituto Tecnico Trasporti e Logistica.
- Partecipazione alla “Giornata del mare” (incontro con la Guardia Costiera): la "Giornata del Mare" è un evento istituito nel 2018 con l'adozione del nuovo codice della nautica da diporto; lo scopo dell'incontro è stato quello di sensibilizzare gli alunni partecipanti (di ogni ordine e grado) al rispetto del Mare dell'ambiente ad esso collegato.
- Progetto Ama Termoli: all’interno della Campagna di comunicazione per la raccolta differenziata del Comune di Termoli, è stata organizzata una gara tra scuole al fine di promuovere le tematiche legate al rispetto dell’ambiente e alla raccolta differenziata; l’obiettivo del concorso era la realizzazione di un cortometraggio sui temi del rispetto dell’ambiente e della raccolta differenziata al fine di tutelare l’ambiente.
- Partecipazione Hackathon Civico: l'evento ha avuto come scopo la promozione della filiera legata ai prodotti della terra di cui il Molise è ricco; attraverso l'educazione non formale, 11 gruppi di alunni, provenienti dalle scuole molisane, si sono cimentati a studiare, ricercare e presentare progetti multimediali sul tema proposto.
- Progetto “Biodiversità e territorio” con UNIMOL e Ambiente Basso Molise nell’ a.s. 2016/17; ha avuto lo scopo della valorizzazione e salvaguardia della biodiversità del territorio circostante; rivolto agli alunni delle scuole di ogni ordine e grado.
- Progetto “Abitare i Luoghi” che ha avuto come scopo quello di promuovere la realizzazione di itinerari turistici in grado di valorizzare il territorio molisano.
- Progetto Hericoast: gestione e tutela del patrimonio costiero e in particolare della zona delle dune.

Risultati

Obiettivi raggiunti:

- Conoscenza del territorio, in particolare del litorale adriatico di Campomarino, Termoli e Petacciato e delle realtà dell’Alto Molise;
- promozione delle bellezze paesaggistiche, naturalistiche, archeologiche, storiche e le tradizioni culturali ed enogastronomiche;
- sviluppo di comportamenti responsabili nella gestione dei beni paesaggistici;
- competenze nella realizzazione di un sito web per la promozione del territorio;
- competenze relative alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini (pubblicazione di itinerari sulla zona del Volturno per favorire la loro diffusione sia nelle scuole che nei circuiti turistici; pubblicazione di brochure di piante edibili presenti nelle zone visitate).

PROGETTO AMA TERMOLI

La Giuria, composta da esperti in comunicazione, realizzazione cortometraggi e tematiche ambientali ha eletto vincitore l’IIS Boccardi di Termoli. Premio € 1.000.

PROGETTO “BIODIVERSITÀ E DECLINO”

L’IIS “ Boccardi – Tiberio” è risultato tra le scuole vincitrici.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeSviluppodicomportamentiresponsabili,sostenibilitàambientale,deibenipaesaggistici.

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

- TG d'Istituto realizzato dagli studenti delle classi terze e quarte ITNG utilizzando video camere e intervistando docenti e alunni sulle attività e gli eventi svolti nell'istituto.
- Giornalino d'Istituto realizzato dagli alunni della 3B RIM e riguardanti sia la vita dell'istituto che il territorio in cui opera la scuola.
- Progetto Cinema a Scuola: progetto rivolto agli alunni delle classi quinte ITE-ITTL, svolto con la collaborazione di due esperti esterni che si sono alternati tra loro; lo scopo del progetto era mostrare, attraverso la proiezione di vari filmati, la valenza di una diversa modalità espressiva, propria della recitazione, nel raccontare fatti e momenti storici.
- Realizzazione di cortometraggi: attività svolta nell'ambito del progetto TG, ma anche per altri progetti, quali "#AmaTermoli".

Risultati

Il principio ispiratore dei progetti di educazione alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini dell'immagine, è quello di rendere il più possibile gli studenti protagonisti, capaci di parlare di sé e del mondo che li circonda, utilizzando più linguaggi espressivi in modo integrato.

I ragazzi hanno acquisito:

- competenze tecniche: produzione, trasformazione e condivisione di immagini nel web attraverso l'uso di programmi specifici;
- competenze trasversali: ricerca e organizzazione di informazioni; utilizzo ed esposizione delle informazioni;
- soft skills: capacità di relazionarsi con gli altri, di assumere un ruolo in un gruppo, competenze di team working, identificazione degli obiettivi e pianificazione delle risorse, problem solving, autonomia e fiducia in se stessi.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeAlfabetizzazioneemediaproduzioneimmagini.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Gruppo sportivo: sono state organizzate rappresentative (che hanno visto la partecipazione congiunta degli alunni distribuiti per fasce di età di entrambi gli indirizzi) nelle seguenti specialità sportive: pallavolo maschile e femminile, corsa campestre, pallapugno maschile e femminile, duathlon, calcio a 5 femminile.
- Progetto "Siamo quello che mangiamo": rivolto alle classi seconde, ha costituito una Unità di Apprendimento; l'obiettivo principale è stato quello di far conoscere il ruolo delle molecole e delle sostanze alimentari e i processi di elaborazione delle stesse all'interno dell'organismo umano; la metodologia prevalente è stato il cooperative learning; i dati raccolti sono stati rielaborati su supporto multimediale.
- Visite guidate ad alcune aziende del territorio molisano, per approfondire i percorsi di trasformazione degli alimenti.

- Incontro con medici nutrizionisti e psicologi: l'intervento degli esperti ha permesso di conoscere e apprendere i principi per una corretta alimentazione.

Risultati

- Conoscere il funzionamento e l'importanza delle molecole biologiche come struttura fondamentale delle cellule e quindi dell'organismo umano;
- saper riconoscere un sano regime alimentare e i nutrienti alla base della dieta Mediterranea;
- essere in grado di collegare gli squilibri alimentari e i conseguenti disturbi alimentari con le malattie dismetaboliche;
- comprendere l'importanza di una corretta attività motoria per un sano sviluppo fisico e per fondare relazioni interpersonali corrette (fair play).

Evidenze

Documento allegato: EvidenzaPotenziamentodelledisciplinemotorie.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Essendo un Istituto Tecnico, la scuola offre nel curriculum di studi le seguenti discipline:

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

- Informatica al biennio dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) e dell'Indirizzo Turismo;
- Informatica al triennio dell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA);

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

- Tecnologie Informatiche nella classe prima dell'indirizzo Trasporti e Logistica e dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- Elettrotecnica, Elettronica, Automazione e Logistica in tutte le articolazioni dell'indirizzo Trasporti e Logistica.

Per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, la scuola ha, inoltre, realizzato numerosi percorsi e attività di ampliamento dell'offerta formativa, di cui si riportano i principali:

- attivazione di "Aule 3.0";
- attivazione di percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- realizzazione di percorsi di Robotica Educativa; in particolare, gli studenti delle classi quarte, in qualità di tutor, hanno presentato il programma Lego Mindstorm EV3 agli studenti delle classi quarte del terzo Circolo didattico di Termoli (attività inserite nell'ambito dei PCTO);
- partecipazione al progetto "A Scuola di OpenCoesione";
- organizzazione del convegno "Open data – You can't stop the waves, but you can learn to surf";
- partecipazione ad #HackCultura2019 (I Fase regionale presso l'Istituto Tecnico Industriale di Termoli; II fase interregionale a Matera);
- partecipazione a futura Campobasso, con attività di Storytelling e creazione di app;
- organizzazione di eventi PNSD;
- partecipazione a Imparadigitale;
- partecipazione alla manifestazione "Tablet School" presso l'IIS "Pilla" di Campobasso;
- lezioni con il giornalista Andrea Nasillo sull'uso consapevole dei principali social;
- realizzazione di numerose attività didattiche: montaggio video; Photoshop; Infogram; Powtoon; App di google; Calaméo (Publishing Platform for Documents and Magazines); Problem solving; Storytelling;
- realizzazione di un convegno sull'intelligenza artificiale.

L'Istituto, inoltre, è Test Center AICA e offre corsi pomeridiani per la preparazione finalizzata al conseguimento dell'ECDL - Base e Full Standard.

Risultati

Per quanto riguarda le discipline inserite nei curricoli di studio, i risultati sono strettamente collegati agli obiettivi di apprendimento di ciascuna materia, in coerenza con quanto previsto dal Regolamento per gli Istituti Tecnici per ciascun anno di corso.

Per quanto riguarda, invece, le attività di ampliamento dell'offerta formativa, le competenze digitali conseguite sono state:

- utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere e partecipare alla società;
- acquisizione di competenze specifiche nell'uso del PC e dei principali programmi software;
- comunicazione e collaborazione;
- alfabetizzazione mediatica;
- la creazione di contenuti digitali;
- conoscenza dei pericoli e dei reati nonché delle implicazioni legali nell'uso non corretto di internet, violazione della privacy, cyberbullismo, furto d'identità online;
- uso corretto dei principali social network (Facebook, Instagram), Whatsapp e le piattaforme di condivisione video come Youtube;
- risoluzione di problemi e pensiero critico;
- apertura di nuovi orizzonti sull'utilizzo della programmazione informatica applicata a casi concreti.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeCompetenzedigitali,pensierocomputazionale,mediaesocialnetwork.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'ultimo triennio la scuola, grazie a fondi MIUR (PNSD) ed europei (PON), ha implementato le strumentazioni dei seguenti laboratori:

- Laboratorio linguistico multimediale (ITC)
- Laboratorio di simulazione navale (plancia + sala macchine)
- Drone (Costruzioni Ambiente Territorio)
- Stampante 3D (Costruzioni Ambiente Territorio)
- Planetario
- Stazione Meteorologica (ITNG)

Sono state potenziate, inoltre, le metodologie laboratoriali: problem solving, flipped classroom, problem based learning, cooperative learning, attività di apprendimento situato.

Risultati

L'uso del laboratorio nell'attività didattica ha consentito di:

- sviluppare un approccio costruttivo alla conoscenza;
- presentare compiti autentici;
- procedere per problemi e per ricerca;
- favorire la riflessione e il ragionamento;
- permettere la costruzione cooperativa delle competenze;
- promuovere capacità creative.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzepotenziamentoattivitatalaboratoriali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Alcune azioni svolte dalla scuola sono state riportate nella descrizione dell'obiettivo "Valorizzazione dei percorsi formativi

individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti”

Per monitorare e prevenire comportamenti che possono creare situazioni problematiche tra i ragazzi sono state svolte ulteriori attività a sostegno degli alunni.

In concomitanza con il mese del benessere psicologico sono stati organizzati due eventi:

- incontro sul tema “Cyberbullismo-conseguenze emotive e strategie di aiuto”, rivolto agli studenti;
- incontro sul tema “Adolescenti in famiglia- suggerimenti per la sopravvivenza”, rivolto ai genitori.

Sono stati, inoltre, attuati i seguenti progetti:

- sportello di ascolto psicologico tenuto da una psicoterapeuta (un giorno a settimana, 4 ore, su prenotazione);
- corsi di recupero pomeridiani svolti utilizzando le ore di potenziamento;
- redazione di PEI e PDP attraverso la collaborazione tra consigli di classe, genitori, studenti e personale specializzato ASReM.

Sono stati, infine, realizzati eventi basati sull'inclusione scolastica come ad esempio il Torball, gioco a squadre per non vedenti ed è stata facilitata la partecipazione al programma Erasmus in Polonia di un ragazzo non vedente.

Risultati

- Conoscenza dei pericoli e dei reati nonché delle implicazioni legali nell'uso non corretto di internet- violazione della privacy, cyberbullismo, furto d'identità online;
- uso corretto dei principali social network (Facebook, Instagram), Whatsapp e le piattaforme di condivisione video come Youtube;
- realizzazione di azioni e strategie mirate al benessere psicologico degli studenti;
- pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti BES;
- costante rafforzamento del Piano Annuale per l'Inclusività.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzePrevenzioneeecontrastodelladispersionescolastica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola è profondamente radicata nel territorio di appartenenza ed ha sviluppato rapporti di collaborazione e partenariato con Enti, organizzazioni e imprese del territorio (oltre a quelli già citati per le esperienze di Alternanza Scuola Lavoro e per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO). Si riportano di seguito alcuni, con l'indicazione sintetica dell'attività svolta:

- collaborazione con l'Università degli Studi del Molise (attività di orientamento, incontri seminariali)
- Incontri con la Capitaneria di porto
- Collaborazione con le aziende che operano nella zona portuale
- Incontri con associazioni presenti sul territorio
- Esperienza del Museo Navigante (mini-crociera su imbarcazione a vela -motore lungo le coste dell'Adriatico classi quarte e quinte del Nautico)
- Visita e lezioni presso la nave oceanografica “GALATEA” ancorata nel porto di Termoli (Marina Militare, marzo 2019)
- Collaborazione con i Lyons di Termoli
- Collaborazione con la Guardia di Finanza
- Collaborazione/convegni/incontri/progetti realizzati con associazioni di volontariato: AVIS, AIDO, Caritas Termoli-Larino e Movimento per la Vita
- Partnership con le realtà produttive del territorio, attraverso la organizzazione di convegni/stage ASL e la collaborazione a progetti specifici (brochure e siti web per la promozione turistica della regione)

Risultati

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza dei contenuti appresi nel corso di studi curriculare
- Conoscenza approfondita delle tipologie di lavoro presenti nel tessuto produttivo locale, anche ai fini dell'orientamento e della autoimprenditorialità
- Sensibilizzazione e crescita della cultura della solidarietà, attraverso la promozione del lavoro di rete e del sistema locale del volontariato

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'Alternanza scuola-lavoro (ASL) è una modalità didattica innovativa che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola, a testare sul campo le proprie attitudini, a orientare il futuro percorso di studio o di lavoro.

Dallo scorso anno scolastico, è stata sostituita dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), che inseriscono il processo di orientamento quale parte integrante del percorso educativo, in grado di sviluppare competenze trasversali (personale, sociale, di consapevolezza ed espressione culturali, imprenditoriale, di cittadinanza).

La scuola ha attuato da molti anni esperienze di alternanza, collaborando con numerosi Enti e Istituzioni, quali ad esempio la Camera di Commercio di Campobasso, che ha supportato la scuola con percorsi di formazione teorica con esperti del settore e supporto per l'inserimento in realtà produttive del territorio.

Dall'a.s. 2017/2018, l'Istituto ha stipulato un Protocollo di intesa con l'Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro (ANPAL), con la quale tuttora collabora nello sviluppo di azioni volte a favorire l'attuazione dei percorsi di alternanza e il rapporto con le strutture ospitanti (Enti pubblici, Imprese, Terzo Settore).

La scuola organizza numerose tipologie di percorsi di ASL e di PCTO, che vengono selezionati in coerenza con l'indirizzo di studio seguito dallo studente e tenendo conto delle attitudini e delle competenze acquisite.

La scuola ha realizzato, inoltre, numerosi progetti di Erasmus+ VET, destinati agli studenti delle classi quarte, che hanno svolto un'esperienza di formazione e tirocinio all'estero per periodi da 1 a 3 mesi.

Risultati

Nel corso degli anni si è registrato un notevole incremento dei rapporti di collaborazione per lo svolgimento dei percorsi di ASL e PCTO con le realtà del territorio in cui ha sede l'Istituto.

Grazie anche alla collaborazione con ANPAL, le azioni di ASL/PCTO sono state concordate e finalizzate alla ricerca di imprese locali e coerenti con il PECUP degli studenti.

Sono stati attivati stage e tirocini innovativi, sia in Italia che all'estero.

È stata garantita una comunicazione puntuale sia agli studenti che alle famiglie inerente ai percorsi di ASL/PCTO e alle opportunità formative organizzate.

È stato implementato un orientamento efficace nel corso del triennio e in particolare per le classi quinte.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzeincrementodell'alternanzascuola-lavoronelsecondociclodistruzione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola ha istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che si occupa di:

- rilevazione dei BES presenti nell'Istituto;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (entro il 30 giugno);
- adattamento del Piano Annuale per l'Inclusività (nel mese di settembre).

Ha individuato, inoltre, il Referente d'Istituto per i BES, che:

- si occupa dell'accoglienza degli studenti;
- cura (insieme al Dirigente e al docente coordinatore della classe) i rapporti con le famiglie;
- cura i rapporti con l'A.S.Re.M. e con le principali Associazioni (AID, AIDAI, ...);
- fornisce informazioni e consulenza ai colleghi;
- supporta la famiglia nella richiesta dei libri in formato PDF o multimediale;
- supporta gli studenti nell'utilizzo delle tecnologie compensative;
- supporta il Consiglio di Classe nella stesura dei P.D.P e dei P.E.I.;
- verifica e archivia la documentazione degli alunni con BES;
- formula proposte per le attività di formazione sulle tematiche dei disturbi specifici dell'apprendimento.

A livello didattico, la scuola:

- applica strategie e metodologie di didattica inclusiva di classe;
- attua attività laboratoriali inclusive;
- aderisce a progetti promossi da Enti e Istituzioni;
- organizza Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento – PCTO (prima Alternanza Scuola Lavoro), anche per studenti con bisogni educativi speciali;
- promuove la partecipazione dei docenti a percorsi di formazione specifici organizzati dalla Rete di Ambito o da associazioni specializzate (es. AID);
- realizza progetti dedicati, quali "Il museo al buio", un'esperienza di alternanza scuola lavoro inclusiva.

Risultati

Nello scorso anno scolastico (per citare il dato più recente), la scuola ha accolto circa 80 studenti con bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi evolutivi specifici, ecc.) pari a circa il 10% della popolazione scolastica. Ciò testimonia l'elevato grado di inclusività raggiunto dalla scuola, i cui principali punti di forza sono i seguenti:

- accoglienza e centralità dello studente;
- stretta collaborazione con le famiglie;
- stretti rapporti di collaborazione con il Servizio Sanitario e le Associazioni presenti sul territorio;
- condivisione di principi valoriali tra tutte le componenti della scuola;
- impiego di tecnologie informatiche;
- presenza di un adeguato numero di laboratori;
- progettualità e sviluppo di un curriculum inclusivo;
- insegnanti attenti alla crescita umana e culturale degli studenti.

Nell'a.s. 2018/2019, l'Istituto ha conseguito l'attestato di Scuola Amica della Dislessia, assegnato dall'AID all'esito dei percorsi formativi seguiti dai docenti.

Nell'a.s. 2017/2018, la scuola ha conseguito il terzo premio al concorso "Storie di alternanza" promosso dalla Camera di Commercio di Campobasso (<http://boccardi-tiberio.scuolalocale.it/2018/01/28/storie-di-alternanza-premio-per-l-iis-boccardi-di-termoli/1483>).

Nell'a.s. 2016/2017, la scuola ha accompagnato uno studente ipovedente in una esperienza di scambio all'interno del programma Erasmus in Polonia (<http://www.termoli.tv/un-progetto-erasmus-speciale-mattia-del-boccardi-autentico-protagonista-giorni-intensi-polonia/>).

Evidenze

Documento allegato: PianoAnnualeperl'Inclusione2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola incentiva la partecipazione dei propri studenti a gare, concorsi e competizioni regionali e nazionali, in quanto essi:

- coinvolgono gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità;
- offrono importanti occasioni per approfondire la preparazione individuale ed innalzare i risultati scolastici;
- consentono il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali;
- rappresentano un'opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti;
- favoriscono la cooperazione con docenti di scuole diverse ed esperti di settore.

Le principali competizioni e concorsi a cui la scuola ha partecipato sono i seguenti:

- Competizioni sportive regionali, interregionali e nazionali;
- Gara interregionale "Olimpiadi di topografia" – Sulmona;
- Premio internazionale "Alessio Solinas";
- Prova nazionale Inglese tecnico progetto "Qualità 4.0" Istituti Tecnici Trasporti e Logistica;
- Programma Fulbright, ideato nel 1946 dal Senatore J. William Fulbright per favorire il processo di pace attraverso lo scambio di idee e di cultura tra gli Stati Uniti e le altre nazioni nel mondo; il programma, attualmente presente in oltre 150 stati, è gestito in Italia dalla Commissione Fulbright;
- Concorso "Un giorno in Senato": l'iniziativa si propone di promuovere tra gli studenti la conoscenza del Senato della Repubblica, delle sue funzioni e delle attività che svolge, permettendo ai ragazzi di entrare in contatto con i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi, dalla presentazione di un disegno di legge alla sua eventuale approvazione da parte del Parlamento; il Concorso parte dall'ideazione di un disegno di legge, prevede un'attività in classe di ricerca e approfondimento e culmina, per i progetti vincitori, in incontri di studio e formazione presso il Senato della Repubblica;
- Olimpiadi di Economia e Finanza.

Risultati

- Ottimi piazzamenti nelle competizioni sportive anche di livello interregionale e nazionale.
- Ottimo piazzamento nelle "Olimpiadi di topografia" a livello interregionale.
- Premio internazionale "Alessio Solinas": viaggio premio per due studentesse al Parlamento Europeo di Strasburgo
- Prova nazionale Inglese tecnico progetto "Qualità 4.0" Istituti Tecnici Trasporti e Logistica: punti 94,5/100
- borsa di studio della durata di un mese negli Stati Uniti grazie al programma Fulbright;
- scuola vincitrice del concorso "Un giorno in Senato" per l'a.s. 2018/2019.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzaIndividuazionepercorsiesistemifunzionaliallapremialità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Internazionalizzazione e sviluppo degli scambi con altri Paesi esteri

Attività svolte

- Gemellaggio del Nautico Tiberio con la scuola turca di Smirne (ambito ERASMUS +)
- Stage Linguistico a Brighton (vacanza studio classi biennio ITC)
- Scambio di classe con l'Ungheria (PRIMO STEP: Destinazione Esztergom, Ungheria, periodo 17-24 Ottobre 2018. SECONDO STEP: Destinazione Termoli, periodo 14-21 maggio 2019).
- Intercultura: l'istituto ha ospitato due studenti stranieri per un intero anno scolastico (Thailandia e Cile)
- "YOUTH EXCHANGE SAGUNTO 2016", SAGUNTO, 4-11 luglio 2016 (14 studenti + 2 docenti)
- "Yes YOUTH EUROPEAN STRATEGY", BULGARIA, 5 - 12 settembre 2016 (6 studenti + 1 docente)
- "LEARNING TO LEARN" Republic of MOLDOVA, 14 – 23 ottobre 2016 (1 docente)
- "YOUTH WORK AND VOLUNTEERING AGAINST RADICALISATION", SLOVENIA, 8-15 novembre 2016 (2 docenti)
- "FOR FIND YOUR WAY 3", ROMANIA, 29 MARZO 10 APRILE 2017 (4 studenti + 1 docente)
- "INCLUSION THROUGH ARTS", ROMANIA, 25 MAGGIO 06 GIUGNO 2017 (4 studenti + 1 docente)
- "INDEPENDENT THINKING FOR BETTER UNDERSTANDING", POLONIA, 12-21 luglio 2017 (1 studente diversamente abile+1 docente).
- "Social Youth Entrepreneurship" I, Slatina (Romania) dal 15 Al 24 Settembre 2017 (6 alunni + 2 docenti).
- UN ANNO ALL'ESTERO. Progetto è promosso dall'Associazione Culturale Americana non-profit rappresentata in Italia da EF Education e da Intercultura Onlus.
- "Social Youth Entrepreneurship"II, Madrid (Spagna) Dal 26/01 Al 04/02 2018, (10 alunni + 1 docente).
- "Act For Inclusion", Braga, Portugal 9th - 16th March 2018, (4 alunni + 1 docente).
- "Digiti@Moli", Malta 17/04 – 15/05 2018, (6 alunni).
- "Digiti@Moli", Malta (4 alunni), Inghilterra (5 alunni), 3 Mesi Neodiplomati
- "Progetto Erasmus+ di mobilità studenti «WeAreSmart: Mobility Action Plan to develop new skills in Smart Industry 4.0» N . 2018-1-IT01-KA116-006300, dal 15 febbraio 2019 al 15 marzo 2019 (10 studenti), co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del Programma Erasmus+, Istruzione e Formazione Professionale (VET), Mobilità individuale a fini di apprendimento (KA1), promosso dalla Regione Molise - (Campobasso) e di cui l'IS

“G. Boccardi-Tiberio” (Termoli) è partner.

- Progetto Erasmus + KA1 " El poder de las palabras" – Storytelling, dal 6 al 14 febbraio 2019, BARCELLONA (8 studenti),.
- «PROMOL: Promoting Mobility for Employability, Entrepreneurship and Regional Tourism», N . 2018-1-IT01-KA116-006299, dal 15 marzo 2019 al 15 aprile 2019 - PORTOGALLO. (5 studenti).
- Progetto Erasmus + "Let's beat unemployment together" MURZASICHLE – POLONIA, dal 24 marzo al 31 marzo 2019. (7 studenti)
- Progetto Erasmus + INTERRA "International experience around regions in wine sector" N . 2017-1-IT01-KA102005768. MALTA, dall'11 giugno al 10 settembre (9 studenti).
- Progetto Erasmus + "Different religions common values!" – Polonia dal 22 al 29 giugno

Risultati

L'Osservatorio Nazionale sull'internazionalizzazione delle scuole e la mobilità studentesca della Fondazione Intercultura Onlus esplora la realtà delle scuole italiane in due direzioni:

- comprendere la portata dell'internazionalità delle scuole;
- indagare le attività intraprese dalle scuole per rendere più internazionali strutture e programmi (progetti internazionali ai quali hanno aderito, politiche scolastiche adottate per favorire l'apertura degli studenti, attività scolastiche ed extrascolastiche, etc.).

L'indagine fornisce l'indice di internazionalizzazione, che viene espresso tramite un valore compreso tra 0 e 100.

Il valore conseguito dalla nostra scuola è pari a 65. Il dato è significativo se si considera che solo il 15% delle scuole italiane ottiene un valore superiore a 60, mentre l'85% delle scuole consegue valori inferiori.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzaInternazionalizzazione.pdf

Le prospettive di sviluppo su cui la scuola intende puntare sono riassunte nelle “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento emanate per gli Istituti tecnici ai sensi del D.P.R. 15 marzo 2010”:

“...gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate prevalentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all’autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua; ... sono necessari, quindi, l’utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, da estendere anche alle discipline dell’area di istruzione generale con l’utilizzo, in particolare, delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro per sviluppare il rapporto con il territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale...”

Considerare gli istituti tecnici come “scuole dell’innovazione” significa intendere questi istituti come un laboratorio di costruzione del futuro, capaci di trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell’immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale”.