

**I.I.S. “G.BOCCARDI – U. TIBERIO”**

**TERMOLI (CB)**

**Anno scolastico 2021/2022**

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **REFERENTI**

**PER L’ ISTITUTO TECNICO ECONOMICO: PROF.SSA ANNA ONESI**

**PER L’ ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO: PROF: COSTANTINO SQUEO**

## FINALITA' DELLA DISCIPLINA

La legge 20 agosto 2019, n.92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica in tutti gli Istituti di ogni ordine e grado. La disciplina Educazione civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art.1) "L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art.2).

## I NODI CONCETTUALI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La programmazione di Educazione civica dell'I.I.S. Boccardi – Tiberio ha recepito le indicazioni delle Linee guida (D.M.n.35/2020) che individuano **tre nuclei concettuali, pilastri** dell'insegnamento:

- ❖ **LA COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- ❖ **LO SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- ❖ **LA CITTADINANZA DIGITALE**

## TRAGUARDI DI COMPETENZA INDIVIDUATI

Integrazione al PECUP – Allegato c) delle Linee-guida

**Individuati in riferimento ai pilastri concettuali.**

### **COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per ottemperare ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i diritti politici, a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica ,anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, facendo proprio il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**  
**Individuati in riferimento ai tre nuclei concettuali**

**1°BIENNIO**

**COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà**

- Conoscenza dei principi e dei contenuti del dettato costituzionale quale fondamento per la validità degli atti normativi ed ispirazione dei comportamenti nel vivere quotidiano di ciascun individuo.
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- Conoscenza dei segni distintivi della Repubblica italiana e dell'Unione europea, quali simboli di appartenenza
- Conoscenza dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti di convivenza.

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Conoscenza e scelta dei modi di vivere inclusivi, rispettosi dell'ambiente e dei diritti fondamentali della persona.
- Riferimento agli articoli della Costituzione nei quali gli Obiettivi dell'Agenda 2030 trovano previsione, riscontro e tutela.

**CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscenza ed utilizzo degli strumenti tecnologici, dell'approccio corretto all'utilizzo degli stessi; problematiche, rischi, tutele ed opportunità.

**2° BIENNIO E QUINTO ANNO**

**COSTITUZIONE diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà**

- Conoscenza dei principi e dei contenuti del dettato costituzionale quale fondamento per la validità degli atti normativi ed ispirazione dei comportamenti nel vivere quotidiano di ciascun individuo.
- Conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- Conoscenza dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti di convivenza.

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Conoscenza e scelta dei modi di vivere inclusivi, rispettosi dell'ambiente e dei diritti fondamentali della persona.
- Riferimento agli articoli della Costituzione nei quali gli Obiettivi dell'Agenda 2030 trovano previsione, riscontro e tutela.
- Conoscenza delle opportunità derivanti dalla tecnologia per imprese ed individui, e delle criticità.
- Valore della collaborazione.

**CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscenza ed utilizzo degli strumenti tecnologici, del tipo di approccio agli stessi; rischi, tutele ed opportunità.

**CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**Sviluppati per ciascun nucleo concettuale in aree tematiche, quindi declinati in argomenti**

## 1° BIENNIO

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

### Area tematica LA COSTITUZIONE

- I principi fondamentali della Costituzione.
- I segni distintivi della nostra Repubblica e dell'Unione europea.

### Area tematica : DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI:

- Rapporti civili
- Rapporti etico – sociali;
- l'inclusione
- Il “fair play”

### Area tematica: L'UNIONE EUROPEA ED ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI:

- La Carta dei diritti fondamentali
- L'Onu e le agenzie specializzate

### Area tematica : LA LEGALITÀ E LA SOLIDARIETÀ

- Il codice della strada.
- Educazione alla legalità
- Ecomafia e criminalità organizzata
- L'economia illegale e i comportamenti devianti
- Elementi basilari di Primo Soccorso

**Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

### Area tematica: L' AGENDA 2030:

- L'educazione alla cittadinanza globale
- Sconfiggere la fame
- Acqua pulita
- L'energia pulita e accessibile
- La lotta contro il cambiamento climatico
- La vita sott'acqua
- La vita sulla terra
- Salute e benessere

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### Area tematica: La navigazione consapevole sul web

- L'affidabilità delle fonti sul web
- Il web per collaborare
- Social e netiquette
- Identità digitale e privacy
- Bullismo, cyberbullismo, sexting
- Ludopatia e hikikomori

## 2° BIENNIO E QUINTO ANNO

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

### Area tematica: LE LIBERTÀ INDIVIDUALI E COLLETTIVE:

- le restrizioni alla libertà personale
- divieto di discriminazione e garanzia dagli abusi

### Area tematica: LE LIBERTÀ RELIGIOSE E CULTURALI

**Area tematica : I DIRITTI ETICO – SOCIALI:**

- l'uguaglianza morale e giuridica dei coniugi
- il divorzio, l'aborto, l'eutanasia
- il diritto alla salute

**Area tematica : I DIRITTI ECONOMICI E POLITICI:**

- La giusta retribuzione
- La protezione sociale

**Area tematica: LA GIUSTIZIA DEMOCRATICA**

- Le libertà a garanzia della giustizia
- Il processo e il diritto di difesa

**Area tematica: IL DIRITTO AL LAVORO:**

- Il diritto al lavoro e occasioni di impresa
- Le diverse tipologie di contratti di lavoro
- La funzione dell'imprenditorialità
- La tutela dei lavoratori
- L'immigrazione e il lavoro nero
- Come candidarsi per un lavoro
- IL CV europeo
- Il Mobbing
- La protezione sociale

**Area tematica: LA LEGALITÀ E LA SOLIDARIETÀ:**

- La lotta alle organizzazioni eversive e malavitose.
- La tutela delle eccellenze agroalimentari italiane.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

**Area tematica: L' AGENDA 2030:**

- Consumo e produzione responsabili
- Parità di genere
- Istruzione di qualità
- Imprese, innovazione e infrastrutture
- Commercio equo e solidale
- La banca etica e la finanza responsabile
- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- La pace, la giustizia e le istituzioni solide
- Il valore del patrimonio culturale italiano
- La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali
- La funzione dell'Unesco.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**Area tematica: IL WEB, LO STUDIO, IL LAVORO**

- Studiare e lavorare con il web
- Spid e Cittadinanza digitale
- Lo smart working

## PROGRAMMAZIONE PER SINGOLA CLASSE

### I ANNO

#### I QUADRIMESTRE

#### LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: 16 ORE(14+2)

##### Modulo n.1 7ore (6+1)

- I principi fondamentali della Costituzione
- I segni distintivi della Repubblica italiana
- I segni distintivi dell'Unione europea
- **VERIFICA: 1 ORA**
- 

##### Modulo n.2 9 ore (8+1)

- Rapporti civili
- Rapporti etico – sociali con particolare riferimento all'inclusione
- Il "fair play"
- **VERIFICA: 1 ORA**

#### II QUADRIMESTRE (Totale 17 ore)

#### LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: 4 ORE Modulo n.1 -(3+1)

##### **EDUCAZIONE STRADALE:**

- L'educazione stradale
- La segnaletica stradale
- Viaggiare a piedi
- Circolare in bici, in motorino ed in monopattino
- **VERIFICA: 1 ORA**

#### SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 5 ore

##### Modulo N.2 - (4+1)

##### **L' AGENDA 2030:**

- -L'educazione alla cittadinanza globale
- -Acqua pulita
- -La lotta contro il cambiamento climatico
- VERIFICA: 1 ORA**

#### CITTADINANZA DIGITALE: 8 ORE

##### Modulo n.3 (7+1)

##### **NAVIGARE NEL WEB:**

- L'affidabilità delle fonti sul web
- Il web per collaborare
- Social e netiquette (la comunicazione ostile e web)
- **VERIFICA: 1 ORA**

**Discipline coinvolgibili**

<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>MODULO n1</b>	<b>MODULO n.1</b>
<i>Lettere: Lingua italiana/Storia</i>	<i>Scienze motorie</i>
<i>Lingua spagnola</i>	<i>Diritto ed economia</i>
<i>Lingua inglese</i>	
<i>Diritto ed economia</i>	
<b>MODULO n.2</b>	<b>MODULO n.2</b>
<i>Scienze motorie</i>	<i>Scienze integrate ( Sc.Terra e Biologia)</i>
<i>Religione</i>	<i>Geografia</i>
<i>Lingua inglese</i>	<i>Matematica</i>
<i>Lingua francese</i>	<i>Chimica</i>
<i>Economia aziendale</i>	
<i>Diritto ed economia</i>	
<i>Sostegno (se presente)</i>	<b>MODULO n.3</b>
	<i>Economia aziendale</i>
	<i>Lingua italiana</i>
	<i>Informatica/Tecnologie informatiche</i>
	<i>Lingua inglese</i>
	<i>Tec. e Tc. di rappresentazione grafica</i>

## II ANNO

### I QUADRIMESTRE (Totale 16 ore)

**SVILUPPO SOSTENIBILE,  
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 7 ORE  
(6+1)**

#### **Modulo n.1 - L'AGENDA 2030:**

- Salute e benessere
- Sconfiggere la fame
- La vita sott'acqua
- La vita sulla terra
- Energia pulita ed accessibile

**VERIFICA 1 ORA**

### **CITTADINANZA DIGITALE: 9 ORE (8+1)**

#### **Modulo n.2 – La navigazione nel web**

- Identità digitale e privacy
- Bullismo, cyberbullismo, sexting
- Ludopatia e hikikomori

**VERIFICA 1 ORA**

### II QUADRIMESTRE (Totale 17 ore)

**LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: 14 ORE**

#### **Modulo n.1- Le Organizzazioni internazionali- 6 ore(5+1)**

- La Carta dei diritti fondamentali
- L'Onu e le agenzie specializzate dell'Onu

**VERIFICA 1 ORA**

#### **Modulo n.2- La legalità e la solidarietà 8 ore (7+1)**

- Educazione alla legalità
- Ecomafia e criminalità organizzata
- L'economia illegale e i comportamenti devianti

**VERIFICA 1 ORA**

### **PRIMO SOCCORSO 3 ORE**

#### **Modulo n.3 - 3 ore (2+1)**

**VERIFICA 1 ORA**

#### **Discipline coinvolgibili**

<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>MODULO n.1</b>	<b>MODULO n.1</b>
<b>Scienze integrate ( Sc.Terra e Biologia)</b>	<b>Lingua inglese</b>
<b>Geografia</b>	<b>Diritto e economia</b>



<b>Chimica</b>	<b>Storia</b>
<b>Lingua spagnola</b>	
<b>Religione</b>	
<b>Lingua inglese</b>	
<b>MODULO n.2</b>	<b>MODULO n.2</b>
<b>Religione</b>	<b>Religione</b>
<b>Economia aziendale</b>	<b>Lettere (Lingua italiana /Storia)</b>
<b>Diritto ed economia</b>	<b>Economia aziendale</b>
<b>Informatica</b>	<b>Diritto e economia</b>
	<b>Matematica</b>
	<b>MODULO n.3</b>
	<b>Scienze motorie</b>

## TERZO ANNO

### I QUADRIMESTRE ( TOT.19 ore)

**LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà: 12 ore (10 + 2)**

#### **Modulo n.1**

- **Le libertà individuali e collettive (5+1) :**  
Le restrizioni alla libertà personale  
Divieto di discriminazione e garanzia dagli abusi
- **Le libertà religiose e culturali (5+1)**

#### **Oppure**

- **I diritti etico - sociali (5+1)**  
L'uguaglianza morale e giuridica dei coniugi  
Il divorzio, l'aborto, l'eutanasia  
Il diritto alla salute

**VERIFICA: 2 ore**

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 7 ore (6+1)**

#### **Modulo n.2**

- **L' Agenda 2030**  
Consumo e produzioni responsabili  
Istruzione di qualità  
Imprese innovazione e infrastrutture  
Esperto esterno ( ad esempio ASVIS)

**VERIFICA 1ora**

### II QUADRIMESTRE (TOT.14 ORE)

**LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà: 10 ore**

#### **Modulo n.1 - 6 ore**

- **Il diritto del lavoro: 6 ore (5+1)**  
Il diritto al lavoro e occasioni di impresa  
La tutela dei lavoratori  
L'immigrazione ed il lavoro nero  
**VERIFICA 1 ora**

**CITTADINANZA DIGITALE: 4 ore**

**Modulo n.2 - 4 ore(3+1)**

Studiare e lavorare con il web  
SPID e Cittadinanza digitale  
Lo smart working

**VERIFICA** 1 ora**Discipline coinvolgibili**

<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>MODULO n.1</b>	<b>MODULO n.1</b>
<b>Diritto</b>	<b>Storia</b>
<b>Lettere (Lingua italiana/Storia)</b>	<b>Lingua inglese</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>Economia aziendale</b>
<b>Religione</b>	<b>Matematica</b>
	<b>Diritto/Ec.politica/Relaz.internazionali</b>
	<b>Scienze della navigazione</b>
	<b>Meccanica e macchine</b>
<b>MODULO n.2</b>	<b>MODULO n.2</b>
<b>Lettere (Lingua italiana/Storia)</b>	<b>Lingua inglese</b>
<b>Lingua spagnola</b>	<b>Informatica</b>
<b>Matematica</b>	<b>Matematica</b>
<b>Lingua francese</b>	<b>Economia aziendale</b>
<b>Economia aziendale</b>	<b>Scienze della navigazione</b>
<b>Scienze della navigazione</b>	
<b>Meccanica e macchine</b>	

## CLASSI QUARTE

### I QUADRIMESTRE ( TOTALE 15 ore)

#### LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: ORE 15 (13+2)

##### Modulo n.1 Ore 10 (9+1)

##### I diritti economici e il diritto al lavoro:

- La giusta retribuzione
- La protezione sociale
- Il Mobbing
- Le diverse tipologie di contratti di lavoro
- Come candidarsi per un lavoro
- Il C.V.europeo

##### VERIFICA 1 ORA

##### MODULO N.2 ORE 5 (4+1)

##### La giustizia democrazia:

- Le libertà a garanzia della giustizia
- Il processo e il diritto di difesa

##### -VERIFICA: 1 ORA

### II QUADRIMESTRE ( TOTALE 18 ore)

#### SVILUPPO SOSTENIBILE: 9 ORE

##### MODULO N.1 9 ore (8+1)

##### L'AGENDA 2030:

- Ridurre le disuguaglianze
- Commercio equo e solidale
- La banca etica e la finanza responsabile
- Parità di genere
- Sconfiggere la povertà

##### VERIFICA: 1 ora

#### SVILUPPO SOSTENIBILE: ORE 9

## MODULO N.2 - ORE 9 (8+1)

- L'Agenda 2030: Città e comunità sostenibili
  - Esperto esterno ( ad esempio ASVIS)

**VERIFICA 1 ora**

### Discipline coinvolgibili

<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>MODULO n.1</b>	<b>MODULO n.1</b>
<i>Lingua inglese</i>	<i>Storia</i>
<i>Economia aziendale</i>	<i>Religione</i>
<i>Lingua francese</i>	<i>Matematica</i>
<i>Economia aziendale</i>	<i>Lingua francese</i>
<i>Diritto</i>	<i>Economia aziendale</i>
	<i>Diritto</i>
	<i>Economia politica/Relazioni Internazionali</i>
	<i>Scienze della navigazione</i>
	<i>Meccanica e macchine</i>
<b>MODULO n.2</b>	<b>MODULO n.2</b>
<i>Diritto</i>	<i>Arte</i>
<i>Religione</i>	<i>Lingua spagnola</i>
	<i>Economia aziendale</i>
	<i>Matematica</i>
	<i>Lingua francese</i>
	<i>Economia politica/Relazioni Internazionali</i>
	<i>Scienze della navigazione</i>
	<i>Meccanica e macchine</i>

## CLASSI QUINTE

### I QUADRIMESTRE (Totale 16 ore)

**LA COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: 16 ORE(14 + 2 VERIFICA)

#### MODULO UNICO

Per la classe quinta per l'anno scolastico 2021-2022, si ripropone, in riferimento al nucleo fondante "La Costituzione", la tematica "Gli anni di piombo attraverso la figura di Aldo Moro", coinvolgente le altre discipline curriculari in un percorso strutturato, finalizzato alla comprensione e all'approfondimento dell'importante periodo storico italiano e **dei principi fondamentali dello Stato.**

### II QUADRIMESTRE – 17 ORE TOTALI

#### SVILUPPO SOSTENIBILE : 9 ore

#### Modulo n.1: 9 ore (8+1)

- Il valore del patrimonio culturale italiano
- La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali
- La funzione dell'Unesco

#### VERIFICA 1 Ora

#### LA COSTITUZIONE : 8 ore

#### Modulo n.2 : 8 ore (7+1)

- La cittadinanza globale: i diritti universali
- Le ONG
- La globalizzazione

#### VERIFICA 1 Ora

#### Discipline coinvolgibili

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<b>MODULO n.1</b>	<b>MODULO n.1</b>
<b>Diritto</b>	<b>Arte</b>
<b>Lingua italiana</b>	<b>Lettere (Lingua italiana/Storia)</b>
<b>Storia</b>	<b>Lingua Spagnola</b>
<b>Religione</b>	<b>Lingua francese</b>
<b>Economia aziendale</b>	<b>Lingua inglese</b>
<b>Economia politica/Relazioni Internazionali</b>	<b>Economia aziendale</b>
<b>Lingua Spagnola</b>	<b>Diritto</b>
<b>Lingua Inglese</b>	<b>Scienze della navigazione</b>
<b>Lingua francese</b>	<b>Meccanica e macchine</b>

	<b>MODULO n.2</b>
	<b>Diritto</b>
	<b>Matematica</b>
	<b>Lingua spagnola</b>
	<b>Lingua inglese</b>
	<b>Lingua francese</b>
	<b>Lingua spagnola</b>
	<b>Scienze della navigazione</b>
	<b>Elettronica</b>

Le discipline coinvolte rappresentano un primo momento di condivisione a cui i singoli Consigli di classe potranno apportare delle modifiche, nel rispetto dei nuclei concettuali e del monte ore stabilito per ciascun modulo.

Resta inteso che ciascun Consiglio di classe, con riferimento alla specificità dei bisogni educativi che potrebbero emergere, rimodulerà la programmazione nel rispetto dei nuclei concettuali e del monte ore stabilito per ciascun modulo.

E' possibile prevedere il coinvolgimento di esperti esterni che possano ulteriormente potenziare il percorso didattico modulare.

Termoli, 13/10/2021

I Referenti  
Proff.ri Anna Onesi e Costantino Squeo

## STRUTTURAZIONE DELLA DISCIPLINA

### ASPETTI METODOLOGICI

Le metodologie didattiche intendono rendere percorribile un insegnamento/apprendimento che stimoli il coinvolgimento e l'impegno degli alunni nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline, quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali.

La didattica trasversale privilegia **una metodologia di tipo laboratoriale**:

- **attiva**, che orienti e determini scelte e azioni a comportamenti autonomi e responsabili;
- che utilizzi i **diversi linguaggi espressivi** delle altre discipline;
- che si avvalga nelle diverse fasi del lavoro della **pluralità di strumenti espressivi – tecnologici**;
- che utilizzi **strategie interattive** per esplicitare il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- che produca **apprendimenti contestualizzati e significativi**.

### LA TRASVERSALITA' DEL CURRICOLO - ASPETTI ORGANIZZATIVI

Il curricolo sviluppa i grandi nodi tematici specificandoli relativamente al primo biennio, al secondo biennio e quinto anno, definendoli poi nei singoli anni di corso, dal 1° al 5°, per **33 ore annuali, suddivise per quadrimestre all'interno dei quadri orari** ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi:

- **in maniera verticalizzata** per complessità e con gradualità, tenendo conto dell'età degli studenti;
- **trasversalmente** agli altri insegnamenti disciplinari.
- **per classi parallele**

I **nuclei concettuali** fondanti sono stati declinati in **macro-aree tematiche**, definite per ciascuna annualità e per quadrimestri, specificate in **apporti multidisciplinari** in quanto a ore, contenuti, obiettivi, metodologie strumenti e verifiche.

Di ciascun **insegnamento interdisciplinare** del quadrimestre viene redatto un **modulo/scheda** che ne evidenzia la trasversalità, raccordando le discipline nel relativo **piano collaborativo**.

In itinere, monitorato l'andamento didattico curricolare, potranno essere apportate modifiche che non incidano sull'impianto organizzativo/disciplinare, ma rendano più fruibile l'insegnamento della disciplina.

### LA TRASVERSALITA' DEL CURRICOLO - COMPETENZE

**Collegio docenti** : ha funzione di **valutazione, approvazione, delibera**, nonché di **revisione** della programmazione di Educazione civica.

**Dirigente scolastico: sorveglianza e controllo** il regolare svolgimento della programmazione della disciplina; **consulta ed indirizza** i Referenti di Educazione civica.

**Referenti di Educazione civica:** funzione di pianificazione delle delibere del Collegio docenti; informazione e riferimento di tutti i livelli competenti; attività propulsiva, di **collegamento ed armonizzazione** della didattica disciplinare; screening e monitoraggio delle attività con particolare riguardo ad eventuali criticità.

Sono nominati **due referenti**, uno per l'Istituto tecnico commerciale, prof.ssa Anna Onesi, ed uno per l'Istituto tecnico tecnologico, Prof.Costantino Squeo, alla cui collaborazione è affidata, nel



rispetto delle peculiarità dei diversi corsi di studio e di indirizzo, l'uniformità dell'insegnamento della disciplina **in tutto l'Istituto Superiore**.

**Interdipartimento di Educazione civica:** costituito su delibera del Collegio Docenti, con funzione attuativa e propulsiva del curriculum, per assicurare la **trasversalità** dell'insegnamento allargato al maggior numero di discipline coinvolgibili.

E' composto dai due Referenti e dai rappresentanti dei Dipartimenti in riferimento a ciascuna disciplina.

**Consiglio di classe:** determina le singole discipline effettivamente coinvolte negli insegnamenti, modula l'orario nei limiti indicati dalla programmazione di Educazione civica nel quadrimestre, adotta la **flessibilità** secondo le specificità degli indirizzi di studio e le tipologie ed esigenze della classe.

**Coordinatore di classe di Educazione civica:** è il **docente di Diritto della classe**, cui spetta la **titolarità** del coordinamento della disciplina, con **compiti di raccordo** ed informazione tra Referente di Educazione civica e Consiglio di classe; **collegamento ed armonizzazione delle attività disciplinari** interessate nell'insegnamento di Educazione civica. Collabora con il Referente d'Istituto. Il Coordinatore di Educazione civica **attribuisce il voto complessivo** ad ogni modulo di verifica, sentite le valutazioni dei docenti che hanno fatto parte **del team di insegnamento**.

**Docenti di classe:** i docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina sono gli insegnanti di Educazione civica e determinano **l'insegnamento specifico da somministrare alla classe**, ne valutano l'apprendimento, esprimono il loro parere per l'attribuzione condivisa del **voto**.

## TEMPI

La normativa vigente stabilisce che le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum d'Istituto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario che non può essere inferiore a 33 ore annue, nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nell'Istituto, le 33 ore di insegnamento richieste verranno distribuite nel corso dell'anno scolastico, con cadenza settimanale, con inizio dal mese di novembre 2021, secondo la calendarizzazione del Consiglio di classe.

## VALUTAZIONE

L'insegnamento Educazione . civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un **voto in decimi**.

Il docente cui sono affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, anche attraverso la valutazione della partecipazione dell'alunno alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente definisce il voto in decimi da assegnare alla prove oggetto di valutazione.

**La valutazione è rapportata alle griglie adottate dall'Istituto**, in riferimento alle diverse verifiche somministrate alla classe, compito di realtà o verifica semi-strutturata, allegate al curriculum di educazione civica.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE COLLEGATE ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Esperti esterni-** L'insegnamento della disciplina Educazione civica può avvalersi del contributo professionale di esperti esterni che possano ampliare il quadro formativo proposto ai discenti.

**Territorio** - Nell'integrazione e interazione con le altre Agenzie educative presenti sul territorio, l'Istituto intende stimolare negli studenti esperienze pratiche e significative di cittadinanza attiva, focalizzate sulla conoscenza e valorizzazione del contesto di vita ambientale e sociale.

L'Istituto è aperto a percorsi/progetti proposti da Associazioni ed Enti, relativamente agli specifici settori interessanti l'Educazione civica.

**Cittadinanza europea:** L'Istituto è impegnato a formare la coscienza dell'appartenenza civica alla cittadinanza europea e ne promuove l'acquisizione delle competenze chiave.

**Famiglia.** La famiglia, nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto formativo - educativo volto al raggiungimento della maturità dei ragazzi, s'impegna e partecipa alle finalità della disciplina Educazione civica.

**Formazione.** L'Istituto promuove ed indirizza i docenti all'acquisizione di nuove competenze soprattutto in riferimento ai temi sviluppati nell'Agenda 2030, nonché di nuove competenze digitali.

### **INQUADRAMENTO DEL CURRICOLO ALL'INTERNO DELLA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01)**

La strutturazione del curriculum riscontra appieno la raccomandazione in questione avendo, nello specifico, elaborato ed implementato il quadro di riferimento europeo e, in modo precipuo, il paragrafo n. 6) relativo alla competenza in materia di cittadinanza.

Punto di partenza del percorso didattico è la “conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura” e dai valori comuni fondanti l'Unione, con una particolare predilezione – elaborata per le classi quinte dei nostri istituti – per “la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale”.

Questo approccio intende, altresì, mettere in evidenza “la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause”.

A fronte di questo approccio conoscitivo il curriculum intende conseguentemente sviluppare “ la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società”, valorizzando e suscitando “ la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale”.

Specie nell'approccio alla conoscenza delle vicende contemporanee si sviluppa ed incentiva “la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche”.

L'azione didattica sinergica che si pone in essere incentra l'attività educativa e didattica interdisciplinare intorno al tema della centralità dei diritti umani, “base della democrazia” e quale indefettibile presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.

La partecipazione costruttiva e democratica è, pertanto, presentata quale diritto-dovere “a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche” anche attraverso “il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione

sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale”.

ALLEGATI:

Griglia di valutazione n.1

Griglia di valutazione n.2